

OCENA ZASOBÓW TECHNICZNYCH, KADROWYCH,
MERYTORYCZNYCH I POTRZEB
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO
W BILCZY

Bilcza 2019

WPROWADZENIE

Poniższy dokument dotyczy oceny potrzeb szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw i umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w tym zapewnienie zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Ważnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Szkole Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki przedmiotów w pomoce dydaktyczne i sprzęt TIK. W związku z przeprowadzoną inwentaryzacją przedstawione zostało zapotrzebowanie szkoły w zakresie sprzętu TIK, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Diagnoza obejmuje również zapotrzebowanie nauczycieli na kursy i szkolenia związane z właściwym i optymalnym wykorzystaniem sprzętu TIK.

W ramach diagnozy zapotrzebowania na sprzęt TIK w Szkole Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które wymagają wsparcia i dążenia do ich rozwiązania. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów.

Ostatnia część oceny zawiera wnioski i rekomendacje, dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, które ma służyć rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

1. CEL DIAGNOZY

Celem przeprowadzenia diagnozy jest określenie stanu zasobów oraz potrzeb szkoły, uczniów, nauczycieli, a także ustalenie jakości wyposażenia placówki, które są niezbędne do właściwego kształcenia i wychowania dzieci.

2. DIAGNOZA POTRZEB NA WSPARCE

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę bazy dydaktycznej szkoły, a w szczególności wyposażenia szkoły po kątem TIK,
- b) analizę w zakresie obsługi sprzętu TIK przez nauczycieli;
- c) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z informatyki, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK w procesie dydaktycznym.

Diagnozy dokonano na podstawie:

- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych uczniów uczęszczających do szkoły;
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach;
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami/opiekunami prawnymi;
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej;
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej;
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego);
- analizy wyników osiągniętych przez uczniów w szkole oraz na egzaminach zewnętrznych.

3. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

3.1 Charakterystyka szkoły

Bilcza jest to wieś w Polsce położona w województwie świętokrzyskim, w powiecie kieleckim, w gminie Morawica. Wieś graniczy bezpośrednio od południa z miastem Kielce i jest od niego oddalona o 9 km.

Szkoła Podstawowa im. ks. Piotr Ściegiennego w Bilczy istnieje od roku ok. 1823. Pierwsza wzmianka o jej istnieniu znajduje się w książce A. Sowińskiego zatytułowanej "Ściegienny". Autor wspomina, że w tym właśnie roku Piotr Ściegienny: "Przyjął stanowisko nauczyciela w świeżo uformowanej szkółce ludowej...." Najstarszym znajdującym się w posiadaniu szkoły dokumentem jest pochodząca z roku szkolnego 1920/21 Księga Główna. Natomiast szkoła z prawdziwego zdarzenia, już nie w chłopskiej izbie, ale w budynku po dawnej karczmie, istnieje od 1866 roku. Obecnie Szkoła Podstawowa im. ks. Piotr Ściegiennego jest placówką ogólnodostępną usytuowaną na obszarze wiejskim w obszarze województwa świętokrzyskiego, w powiecie kieleckim, w gminie Morawica, działającą samodzielnie. Szkoła funkcjonuje na mocy *Uchwały nr XX/X/325/17 Rady Miejskiej w Morawicy z dnia 30 marca 2017 roku w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego*. Organem prowadzącym dla szkoły jest Gmina Morawica. Do obwodu szkoły należą miejscowości: Bilcza, Kuby Młyny, Piaseczna Górka i Dyminy.

Podstawowym celem szkoły jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do wszechstronnego rozwoju, przygotowanie uczniów do dojrzałego uczestnictwa w zmieniającym się społeczeństwie, do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Szkoła realizuje proces wychowawczy w oparciu o Powszechną Deklarację Praw Człowieka, Konwencję Praw Dziecka, Prawo oświatowe, Ustawę o systemie Oświaty oraz Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny. Nauczyciele zapewniają dostosowanie treści, metod i organizacji zajęć do możliwości psychofizycznych uczniów. Stwarzają możliwości korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej i specjalistycznych form pracy dydaktycznej. Placówka zapewnia możliwość pobierania nauki uczniom z dysfunkcjami poprzez zindywidualizowanie procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęcia rewalidacyjne. Zapewnia opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez otoczenie tych uczniów szczególną troską. Dzięki temu, że szkoła kładzie duży nacisk na pracę z uczniem uzdolnionym w roku 2018/2019 uczniowie naszej szkoły zajmowali zaszczytne miejsca w różnych konkursach i turniejach. Osiągnięcia uczniów Szkoły Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy w minionym roku szkolnym to:

- Laureatka II Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych z województwa świętokrzyskiego
- Wyróżnienie w Międzynarodowym Turnieju „Kangur matematyczny”: wyróżnienia otrzymali uczniowie kl. II-VI
- Wyróżnienie w Wojewódzkim Konkursie Wiedzy o Świętym Janie Pawle II

- Nagroda Specjalna w dziedzinie kultury dla Szkoły Podstawowej w Bilczy i statuetka Szklanego Anioła za 10 letni cykl " Wieczornic"
- Wyróżnienie w VII Powiatowym Konkursie Piosenki Obcojęzycznej „Strawberry song”
- I miejsce na XXI Indywidualnych Mistrzostwach Polski UKS PZBił w Pool bilardzie, XXV Ogólnopolska Olimpiada Młodzieży w Sportach Halowych "Świętokrzyskie 2019", V miejsce - bilard 10 bil, V miejsce - bilard 9 bil
- V miejsce w Międzynarodowym Turnieju w Piłce Nożnej o Puchar Senatora Mikołaja Kuczery na Ukrainie
- II miejsce w VII Ogólnopolskim Konkursie Kolęd, Pastorałek i Piosenek Świątecznych, Wyróżnienie w VIII Ogólnopolskim Konkursie Piosenki Żołnierskiej i Patriotycznej, Wyróżnienie w II Międzynarodowym Festiwalu Piosenki Bez Granic „Golden Voice”, Złoty Laur w XIV Ogólnopolskim Festiwalu Laureatów Festiwalu Piosenki
- III miejsce i Nominacja do Koncertu „Gospodarze – Gościom” oraz do udziału w 46. Międzynarodowym Harcerskim Festiwalu Kultury Młodzieży Szkolnej na Harcerskiej Wiośnie Kulturalnej w Kielcach
- I miejsce w IX Piotrkowskim Festiwalu Wokalnym „Najpiękniejsze są Polskie Piosenki”, III miejsce w Wojewódzkim Konkursie Uczniów Klas Instrumentów Smyczkowych w Kategorii Wiolonczela, I miejsce w II Turnieju Tańca Szkoły Kieleckiego Teatru Tańca
- Formacja Taneczna Caraibien Show „Black Friday”- I miejsce Mistrzostwa Europy, II miejsce Mistrzostwa Polski
- I miejsce w kat. Duet Współczesny w Ogólnopolskim Turnieju Tańca New Age Dance Festiwal Tarnów 2019, I miejsce Duet-taniec jazzowy w 3RD ART Street Challenge Chęciny, II miejsce w Otwartym Turnieju Tańca Pińczów 2019
- Ogólnopolski Turniej Tańca w kategorii dance-5 miejsce, w kategorii dance open – 1 miejsce, kategorii jazz dance-2 miejsce
- Osiągnięcia Zespołu TAKT: II miejsce w Ogólnopolskich Spotkaniach Tanecznych o Grand Prix im. Marianny Kiskurno w kat. Inne Formy do lat 8
- II miejsce w Ogólnopolskich Spotkaniach Tanecznych o Grand Prix im. Marianny Kiskurno w kat. Jazz 9 -11 lat
- Uczniowie kl. V -I miejsce w XIII Świętokrzyskim Przeglądzie Teatrów w języku angielskim
- Awans do turnieju wojewódzkiego - trójbój lekkoatletyczny

- Uczniowie z klas I-III - II miejsce w Półfinale Wojewódzkim V Świętokrzyskiej Miniolimpiady Gier i Zabaw Szkół Podstawowych klas I-III
- Uczniowie z klas I-III - VII miejsce w Finale Wojewódzkim V Świętokrzyskiej Miniolimpiady w Turnieju Gier i Zabaw Szkół Podstawowych klas I-III pod patronem Marszałka Województwa Świętokrzyskiego
- Mistrzostwa Powiatu Piłka Siatkowa chłopców-V miejsce
- II miejsce w Świętokrzyskiej Lidze Piłki Nożnej z klubem KS Morawia Morawica
- II miejsce w Świętokrzyskiej Lidze w Piłce Ręcznej z Klubem PGE VIVE Kielce
- III miejsce – Turniej Bilardowy w KCK
- II miejsce w Ogólnopolskich Zawodach Pływackich o Puchar Dyrektora MOSIR Kielce w konkurencji 50 m stylem grzbietowym
- III miejsce w Ogólnopolskich Zawodach Pływackich o Puchar Dyrektora MOSIR Kielce w konkurencji 100 m stylem grzbietowym, V miejsce w Świętokrzyskich Zawodach Pływackich - Już Pływam! na dystansie 25 m stylem klasycznym, VI miejsce w Świętokrzyskich Zawodach Pływackich - Już Pływam! na dystansie 50 m stylem dowolnym, II miejsce w Świętokrzyskich Zawodach Pływackich - Swim Kielce na dystansie 50 m stylem grzbietowym, VI miejsce w Świętokrzyskich Zawodach Pływackich - Swim Kielce na dystansie 100 m stylem zmiennym
- III miejsce w Otwartych Mistrzostwach Małopolski w Akrobatyce Sportowej w Libiążu, w skokach na ścieżce i trampolinie, III miejsce w Ogólnopolskim Turnieju w Akrobatyce Sportowej w Libiążu, w skokach na ścieżce i trampolinie o Puchar Pięćdziesięciolecia Libiąża, V miejsce w Turnieju o Puchar Polski w Poznaniu, w skokach na podwójnej mini trampolinie i na ścieżce, kwalifikacja A do OOM, Puchar Polski w skokach na trampolinie i na ścieżce, X miejsce, kwalifikacja B do OOMZ, Zielona Góra, XIV miejsce w Ogólnopolskich Zawodach w akrobatycznych skokach na ścieżce „Młode Nadzieje”, Warszawa, XIV miejsce w Mistrzostwach Polski Juniorów Młodszych.

Szkoła dąży do wyrównywania wiedzy i umiejętności uczniów wynikających z różnic środowiskowych dzieci. Zapewnia utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i wychowania oraz propaguje działania prozdrowotne. Upowszechnia wiedzę ekologiczną oraz kształtuje właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska. Organizuje opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej. Przygotowuje uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia. Wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez zapraszanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, a także różne formy ich pedagogizacji.

Realizuje opracowany przez szkołę program wychowawczo – profilaktyczny, który koncentruje się na takich obszarach jak:

- edukacja zdrowotna
- kształtowanie postaw i relacji społecznych
- wartości, normy, wzory zachowań – kultura
- profilaktyka działań ryzykownych.

W szkole realizuje się liczne programy wychowawczo – profilaktyczne: *Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze, Niezłapani w sieci, Spójrz inaczej, Co to jest stalking?, Dzień obcokrajowca, lekcje z savoir – vivre, Żyj smacznie i zdrowo, Razem po zdrowie. Edukacja onkologiczna, Zanim spróbujesz, Dopalaczom stop, Spotkania z Leonem, lekcje w-f z MISTRZEM, Narodowy Program Rozwoju Kolarstwa, Umiem pływać, SKS.* Celem realizowanych programów jest wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży poprzez: kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądaných, przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w szkole i społeczeństwie, wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowań, uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji, ograniczenie zachowań agresywnych w szkole, w tym cyberprzemocy oraz wskazywanie na szkodliwość używek i ukazywanie zagrożeń, jakie niosą za sobą uzależnienia, propagowanie zdrowego stylu życia i zasad dobrego wychowania.

Szkoła bierze udział w Programie *Owoce w szkole* oraz *Szklanka Mleka*. Programy te mają na celu ukształtowanie wśród uczniów trwałego nawyku zdrowego odżywiania się poprzez udostępnianie dzieciom warzyw, owoców i mleka. Równolegle prowadzone są specjalne działania edukacyjne promujące zdrową dietę oraz styl życia. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna, z której korzysta 357 dzieci (z tego siedmioro dzieci korzysta z finansowania posiłków przez Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Morawicy i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kielcach).

Praca dydaktyczna w szkole opiera się na solidnej diagnozie umiejętności i wiedzy uczniów. Diagnozy te nauczyciele uwzględniają w planowaniu realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształtują umiejętności kluczowe z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wprowadzają różne metody i formy pracy. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na tej podstawie prowadzone są adekwatne działania edukacyjne. W procesie lekcyjnym widoczna jest indywidualizacja w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła pomaga także przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej. Szkoła podejmuje

różnorodne działania, w których uczestniczy nie tylko społeczność szkolna, ale także pozostali mieszkańcy wsi. Są to m. in.: *Wieczornice* – spektakle słowno-muzyczne, *Jasełka*, *Święto Szkoły*. Celem tych przedsięwzięć jest m.in. integracja społeczności lokalnej.

Od wielu lat uczniowie szkoły biorą udział w akcjach charytatywnych: *Paczka na święta*, *Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy*, *sprzątanie świata*, *Zbiórka żywności*. Uczniowie w ramach wolontariatu współpracują z Zakładem Opiekuńczo – Leczniczym w Bilczy i schroniskiem dla zwierząt w Dyminach.

Część rodziców czynnie włącza się w życie szkoły wspomagając wychowawców i nauczycieli w realizacji różnorodnych przedsięwzięć. Zgłaszane przez nich propozycje dotyczące różnych form pracy wychowawczej zawsze są brane pod uwagę w projektowaniu pracy szkoły.

3.2 Opis bazy dydaktycznej szkoły

Budynek Szkoły składa się z dwóch części: z dwukondygnacyjnej części A oraz trzykondygnacyjnej części B (dawny budynek Gimnazjum) oraz piwnicy, łącznie o powierzchni 3034,5 m². Przy szkole funkcjonuje Hala sportowa, która jest obiektem Gminy Morawica zarządzanym przez „KORAL” sport i rekreacja. Hala wraz zapleczem sportowym jest udostępniana uczniom i nauczycielom w godzinach od 7:45 do 15:50, w ramach lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych. Wielkość pomieszczeń i ich stan odpowiada przeznaczeniu, są funkcjonalne, dobrze oświetlone i przestronne.

Szkoła posiada:

- 23 sale lekcyjne, w tym pracownia chemiczno-fizyczna, pracownia biologiczna, pracownia matematyczna, pracownia historyczna, pracownia geograficzna, języka polskiego;
- multimedialną pracownię językową z 24 stanowiskami słuchawkowymi;
- mobilną pracownię komputerową z 22 komputerami;
- pracownię komputerową z 24 stanowiskami komputerowymi;
- bibliotekę i czytelnię wyposażoną w cztery stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu;
- świetlicę dla uczniów oraz uczniów dowożonych;
- dwa pokoje nauczycielskie;
- gabinet pedagoga szkolnego;
- pokój terapeutyczny udostępniany dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- gabinet pielęgniarstwa;
- gabinet stomatologiczny;
- pomieszczenia administracyjne;
- kuchnię,
- stołówkę.

Ponadto:

- wszystkie sale i pracownie szkolne oraz inne pomieszczenia, z których korzystają nauczyciele i pracownicy administracji mają dostęp do Internetu; dostęp do Internetu w szkole jest za pomocą sieci LAN oraz za pomocą WiFi;
- wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w projektory multimedialne wraz z głośnikami i są one wykorzystywane sporadycznie z uwagi na ich małą przydatność w procesie dydaktycznym;
- wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w tablice interaktywne, które nie do końca są kompatybilne z coraz nowszymi programami edukacyjnymi;
- wszyscy nauczyciele szkoły zostali wyposażeni w laptopy zakupione przez szkołę w 2012 – wykorzystywane do pracy w domu (przygotowanie materiałów dydaktycznych) oraz w szkole (wykorzystywanie w pracy z uczniami nowoczesnych technologii informatycznych, często w połączeniu z tablicą multimedialną);
- świetlica szkolna wyposażona jest w jeden monitor dotykowy;
- w szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny;
- szkoła posiada własną stronę internetową.

Komputery posiadane przez szkołę w pracowniach komputerowych i bibliotece są przestarzałe. W pierwszej pracowni informatycznej sprzęt komputerowy został zakupiony w 2012 roku a w drugiej pracowni w 2014 roku. Komputery pracują wolno, często zawieszają się i psują, mają mało pamięci operacyjnej, również inne ich podzespoły posiadają słabe parametry. Oprogramowanie komputerów sprzed 8 i prawie 6 lat jest przestarzałe i nie nadaje się do realizacji podstawy programowej z informatyki. Obecnie komputery stacjonarne nie posiadają wsparcia technicznego ze strony producenta. Częste awarie sprzętu komputerowego powodują, że uczeń nie ma możliwości sprawnie i odpowiednio szybko wykonać polecenia nauczyciela co ma przełożenie na obiektywną ocenę z informatyki czy zajęć komputerowych. Parametry obecnego sprzętu komputerowego oraz lata ciągłej eksploatacji przy szybkim rozwoju technologii informatycznej sprawiają, że komputery nie nadają się do realizacji podstawy programowej z informatyki, dlatego niezbędna jest ich wymiana oraz dostosowanie

liczby komputerów do ilości uczniów w szkole. Pomimo napraw nie spełniają one w pełni swojej funkcji, utrudniając prowadzenie zajęć z informatyki i zajęć komputerowych. Utrudnia to również prowadzenie zajęć innych przedmiotów z wykorzystaniem technologii informatycznej i zasobów sieciowych. Problemem dla szkoły są również stare komputery w bibliotece szkolnej, które zostały zakupione w 2013 roku.

Multimedialna pracownia językowa powstała w grudniu 2013 roku.

Laptopy, z których korzystają nauczyciele zostały zakupione przez szkołę w 2012 roku (od 2016 roku kilkanaście sztuk zostało wymienionych ze względu na zużycie sprzętu). Są już mocno zużyte i obecnie zaczynają sprawiać co raz większy kłopot. Często się zawieszają, pracują wolno oraz wysiadają im dyski twarde. Maja zbyt mało pamięci operacyjnej, aby móc na nich efektywnie pracować z oprogramowaniem do tablic interaktywnych.

Istnieje potrzeba doposażenia nowych pracowni komputerowych oraz odnowienie infrastruktury szkoły w celu wzmocnienia oferty edukacyjnej dla uczniów. Pozwoli to na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie TIK, podniesie poziom atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu oraz prezentacji multimedialnych. Ważnym elementem jest również szybkość przetwarzania i pobierania informacji. Nowoczesne oprogramowanie multimedialne będzie zgodne z obecnymi trendami oraz oczekiwaniami młodzieży co do formy przekazu wiedzy.

Tab. 1. Baza szkoły. Liczba komputerów.

Komputery	Liczba	Z dostępem do Internetu
Wykorzystywane do celów dydaktycznych	46	46
W bibliotece szkolnej	4	4
Pozostałe komputery w szkole	50	50

Źródła własne

Tab. 2. Baza dydaktyczna Szkoły Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy. Sprzęt TIK.

Wyposażenie	Rok zakupu	Ilość
Kamera SONY	2003	1
Telewizor Panasonic	2006	1

Aparat fotograficzny FUJIFILM	2010	1
Rzutnik NoboHorizon	1999	1
Radiomagnetofon PHILIPS	2007	1
Magnetowid LG	2003	2
Telewizor SAMSUNG	2009	1
Telewizor SONY	2009	1
Telewizor LG42	2009	1
Telewizor LG32	2009	1
Telewizor LG37	2010	1
Telewizor PHILIPS	2010	1
Drukarka HP LJ 1010	2001	1
Drukarka HP DJ 1460	2007	1
Komputer-serwer Actina ASerwer, Klawiatura Actina 1200, Mysz optyczna Actina 3000	2008	1
Sieciowa drukarka laserowa HP Laser Jet P2015n	2008	1
Wideoprojektor Beng Corperation	2008	1
Drukarka HP Desk Jet 3560	2007	1
Wizualizer CP130	2003	1
Tablica interaktywna	2009	1
NooteBook	2009	1
Tablica SMART Board Interactive z oprogramowaniem	2010	6
	2011	3
	2012	2
	2016	1
Laptop Samsung	2010	22
Laptop Asus T6570	2010	1
Projektor Hitachi	2010	5
	2012	1
Projektor Sanyo	2010	3
Wizualizer CP135	2010	2
Tablica interaktywna Eno	2011	3
Projektor V260	2011	1
Projektor EPSON+ekran	2011	1

Projektor multimedialny NEC	2011	2
Laptop Asus K56CB	2014	1
Laptop Asus AJO	2013	1
Laptop HP	2011	1
Drukarka HP Cp1025	2014	1
Komputer Perfektus S Pupil 4160	2014	20
Komputer Perfektus Office	2013	4
Ekran Perfekta Cristal Line	2015	1
Tablica interaktywna TT-Board	2018	3
Monitor interaktywny MyBoard	2018	1
Tablet HUAWEI	2018	2
Kserokopiarka CANON	2019	1
Drukarka OKI	2019	1
Monitor Samsung	2006	9
Kopiarko-drukarka Toshiba e-studio 165	2006	1
Laptop Asus B50A+MS Office	2010	2
Zestaw komputer stacjonarny	2011	1
	2016	2
	2018	1
Notebook Samsung	2012	20
Notebook Dell	2012	2
Notebook Lenovo	2015	5
	2016	1
	2017	8
Notebook Lenovo Think Pad	2016	8
Urządzenie wielofunkcyjne Kyocera	2012	3
Tablica interaktywna Touchboard	2012	6
Projektor SONY	2012	5
Głośniki Mediatech	2012	5
Wizualizer Aver F30	2012	7
System Testico	2012	3
Komputer Hons	2013	1
Projektor Vivitek	2013	1

	2016	3
Tablica interaktywna Esprit	2016	1
Projektor NEC	2017	1

Źródła własne

Przedstawione w tabeli wyposażenie szkoły w sprzęt TIK jest dalece niewystarczające i uniemożliwia funkcjonowanie placówki szkolnej zgodnie z obowiązującymi standardami.

3.3 Charakterystyka uczniów szkoły

Obecnie do Szkoły Podstawowej w Bilczy uczęszcza 518 uczniów. Szkoła Podstawowa im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy jako szkoła obwodowa skupia dzieci z różnych środowisk. Część dzieci pochodzi z rodzin mieszkających do niedawna w Kielcach. Do szkoły uczęszczają też uczniowie narodowości bułgarskiej oraz dzieci pochodzące z rodzin o utrudnionym dostępie do nowych technologii. Specyfika położenia miejscowości (oddalenie od miasta tylko o 9 km) powoduje, że można zaobserwować znaczące różnice w dostępie do TIK wśród uczniów pochodzących z różnych środowisk. Obecnie struktura i liczebność klas w Szkole Podstawowej w Bilczy przedstawia się następująco.

Tab. 3. Struktura i liczebność klas w Szkole Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy.

Lp.	Klasa	Dziewczynki	Chłopcy	Razem
1.	I a	8	16	24
2.	I b	9	10	19
3.	I c	8	16	24
4.	II a	14	12	26
5.	II b	12	15	27
6.	II c	11	15	26
7.	III a	11	16	27
8.	III b	15	10	25
9.	III c	8	16	24
10.	IV a	9	14	23
11.	IV b	7	8	15
12.	V a	13	11	24
13.	V b	9	15	24
14.	V c	11	10	21

15.	VI a	10	12	22
16.	VI b	8	15	23
17.	VI c	10	12	22
18.	VII a	6	17	23
19.	VII b	18	5	23
20.	VII c	6	14	20
21.	VIII a	13	4	17
22.	VIII b	14	5	19
23.	VIII c	0	20	20
Razem		230	288	518

Źródła własne

Do szkoły autobusem szkolnym dowożonych jest 177 uczniów. Ze stołówki szkolnej korzysta 357 uczniów (w tym 7 dzieci otrzymuje dofinansowanie z M-GOPS i MOPS). Do szkoły uczęszczają również uczniowie którzy:

- posiadają orzeczenie o niepełnosprawności – 5 dzieci (2 chłopców i 3 dziewczynki)
- posiadają opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się – (17 dziewczynek i 51 chłopców)
- posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (5 dziewczynek i 5 chłopców).

Szczegółowa struktura uczniów z dysfunkcjami przedstawia się następująco:

Tab. 4. Uczniowie posiadający orzeczenie o niepełnosprawności w Szkole Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy.

Lp.	Uczeń	Przyczyna niepełnosprawności
1.	Chłopiec	02-P (choroby psychiczne)
2.	Dziewczynka	03-L (choroby słuchu)
3.	Dziewczynka	10-N (choroby neurologiczne) 05-R (upośledzenie narządu ruchu)
4.	Dziewczynka	06-E (epilepsja)
5.	Chłopiec	07-S (choroby układu oddechowego i krążenia)

Źródła własne

Tab. 5. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy.

Lp.	Rodzaj zaburzenia	Dziewczynki	Chłopcy
1.	Specyficzne trudności w uczeniu się	17	51

Źródła własne

Tab. 6. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w Szkole Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy.

Lp.	Rodzaj zaburzenia	Dziewczynki	Chłopcy
1.	Asperger	1	4
2.	Słabosłysząca/y	2	0
3.	Słabowidząca/y	2	1

Źródła własne

W szkole podejmuje się liczne działania wspierające proces edukacyjny i takie, które mają na celu wyrównywanie szans uczniów pochodzących z różnych środowisk. Nie są one jednak w pełni zadowalające. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest z pewnością niewystarczające wyposażenie w pomoce dydaktyczne sal przedmiotowych oraz brak odpowiednich narzędzi i pomocy do pracy eksperymentalnej. Nasi uczniowie mają utrudniony dostęp do nowoczesnych technologii ze względu na brak sprzętu TIK i sprzęt przestarzały, który nie spełnia wymagań edukacyjnych. Zajęcia pozalekcyjne prowadzone w ramach projektu edukacyjnego stanowią szansę na zmniejszenie nierówności w dostępie do TIK, oraz niwelować deficyty w zakresie kompetencji cyfrowych uczniów pochodzących z różnych środowisk.

3.4 CHARAKTERYSTYKA KADRY PEDAGOGICZNEJ

W Szkole Podstawowej im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy zatrudnionych jest 47 nauczycieli, w tym pedagog, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy szkolnej. Grono pedagogiczne składa się z 32 nauczycieli dyplomowanych, 7 nauczycieli mianowanych, 5 nauczycieli kontraktowych i 3 nauczycieli stażystów. Wszyscy członkowie grona pedagogicznego mają pełne kwalifikacje do nauczania przedmiotów. Nauczyciele systematycznie podwyższają swoje kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach, konferencjach i kursach. Zdobytą wiedzę wykorzystują podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych. Zapewniają dzieciom udział w zajęciach dodatkowych, kołach przedmiotowych, kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, zajęciach przygotowujących

do egzaminów. Wspierają dzieci i przygotowują do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, starając się pomóc im w nauce. Realizują projekty przedmiotowe oraz podejmują liczne działania ukierunkowane na wspomaganie procesu edukacyjnego. Część nauczycieli prowadzi działalność innowacyjną w zakresie metodyki nauczania lub programu nauczania. Innowacją pedagogiczną *Dwujęzyczność* objęte są klasy: 6c (historia/język angielski), 6a, 6b, 8a, 8b, 8c (geografia/język angielski), 6a, 6b, 8a, 8b, 8c (biologia/język angielski). Natomiast innowacją pedagogiczną *Z językiem angielskim za pan brat* objęte są klasy trzecie z pierwszego etapu edukacyjnego. Innowacja *Matematyczne potyczki* obejmuje uczniów z klasy 6b.

Mimo licznych szkoleń, kursów, konferencji nauczyciele w dalszym ciągu widzą potrzebę nabywania nowych umiejętności i kompetencji szczególnie w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych (przede wszystkim chodzi o kompetencje: matematyczne, naukowo – techniczne, informatyczne). Nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Bilczy budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

3.5 Analiza wyników osiągniętych przez uczniów

1. Analiza wyników testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju. Wyniki z lat 2019, 2018, 2017.
 - a) Wyniki egzaminu gimnazjalnego

Tab. 7. Porównanie średnich wyników testu gimnazjalnego w szkole ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie i kraju w 2019 roku.

Wyszczególnienie	Średnia ilość punktów z poszczególnych przedmiotów				
	Język polski	Matematyka	Historia i wiedza o społeczeństwie	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski - podstawowy
Szkoła	22,37	13,33	20,19	14,21	27,58
Gmina	20,76	12,55	19,4	13,93	26,25
Powiat	19,99	12,08	18,3	13,33	24,78
Województwo	20,16	12,18	18,56	13,72	26,40
Kraj	20,16	12,47	18,88	13,72	27,20

Źródła własne

Tab. 8. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego w procentach (2019 rok).

Przedmiot	Język polski	Matematyka	Historia i wiedza o społeczeństwie	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski - podstawowy	Język niemiecki - podstawowy
Liczba uczniów zdających	64	64	64	64	63	1
Średni wynik w szkole	69,9%	46%	63,1%	50,7%	69%	75%
Numer stanina	7-wysoki	6-wyżej średniej	7-wysoki	6-wyżej średniej	6-wyżej średniej	8-bardzo wysoki

Źródła własne

Tab. 9. Porównanie średnich wyników egzaminu gimnazjalnego w szkole w latach 2017 – 2019.

Przedmiot	Język polski	Matematyka	Historia i wiedza o społeczeństwie	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski - podstawowy
Średni wynik w 2019 roku	69,9%	46%	63,1%	50,7%	69%
Średni wynik w 2018 roku	72,8%	63,7%	65,8%	65,7%	71,8%
Średni wynik w 2017 roku	74,9%	53,2%	64,4%	58,6%	70,6%

Źródła własne

Z powyższych danych wynika, że średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w szkole ze wszystkich przedmiotów w 2019 roku są wyższe niż średnie wyniki w gminie, powiecie, województwie i kraju. Najgorszy wynik uczniowie osiągnęli z matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Można również zaobserwować, że średnie wyniki egzaminu w szkole w roku 2019 są niższe w porównaniu z poprzednimi latami.

b) Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Tab. 10. Porównanie średnich wyników egzaminu ósmoklasisty w szkole ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie i kraju w 2019 roku.

Przedmiot	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
Liczba uczniów zdających	61	61	58	3
Średni wynik w szkole	77%	53,6%	64,7%	60,3%
Numer, Stanina	8-bardzo wysoki	7-wysoki	7-wysoki	8-bardzo wysoki
Średni wynik w gminie	66%	44%	57%	-
Średni wynik w powiecie	65%	45%	55%	-
Średni wynik w województwie	63%	44%	57%	-
Średni wynik w kraju	63%	45%	59%	-

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów są wyższe niż średnie wyniki w gminie, powiecie, województwie i kraju. Podobnie jak w przypadku egzaminu gimnazjalnego, ósmoklasiści najslabiej napisali egzamin z matematyki. Szczególną trudność sprawiło zadanie otwarte, w którym zdający musieli opracować strategię rozwiązania przedstawionego w nim problemu z wykorzystaniem odczytanej z rysunku zależności między długościami odpowiednich odcinków.

2. Analiza wyników nauczania w poszczególnych klasach

Tab. 11. Klasyfikacja uczniów końcoworoczna – rok szkolny 2018/2019.

Klasa	Liczba uczniów	Średnia stopni klasy
IV a	24	4,73
IV b	19	4,78
IV c	20	4,64
V a	23	4,60
V b	21	4,58
V c	19	4,72
VI a	21	4,78
VI b	22	4,58
VI c	21	4,13
VII a	17	4,24
VII b	20	3,99
VII c	19	4,52
VIII a	22	4,71
VIII b	20	4,18
VIII c	20	4,38
III a – gimnazjum	23	4,02
III b – gimnazjum	22	4,46
III c - gimnazjum	19	4,58

Źródła własne

Biorąc pod uwagę szkołę podstawową, promowanych było 308 uczniów i średnia stopni szkoły wyniosła 4,50. Natomiast gimnazjaliści osiągnęli średnią 4,35.

3. Analiza dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne.

Tab. 12. Ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną (na podstawie opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

	Uczniowie posiadający orzeczenie o niepełnosprawności	Uczniowie posiadający opinię PPP (specyficzne trudności w uczeniu się)	Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego		
			Asperger	Słabosłyszaca /y	Słabowidząca /y
Dziewczynki	3	17	1	2	2
Chłopcy	2	51	4	0	1
Razem	5	68	5	2	3

Źródła własne

Tab. 13. Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych.

Rodzaj zajęć	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo
Język polski	IV-VIII	5	1
Matematyka	IV-VIII	3	1
Edukacja polonistyczna	I-III	5	1
Edukacja mat-przyrodnicza	I-III	5	1
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	I-VIII	4	1
Zajęcia rewalidacyjne	I, II, IV, VI, VII, VIII	6	2

Źródła własne

W szkole odbywają się następujące zajęcia pozalekcyjne, rozwijające uzdolnienia:

- Gromady zuchowe
- Drużyna harcerska
- Zajęcia świetlicowe
- Koło szachowe (klasy I, II, III, V)
- Koło taneczne (klasy I, II, III, V, VI, VII)
- Pierwsza pomoc przedmedyczna (klasa I)
- Zajęcia plastyczne (klasa I)
- „Cudze chwalicie, swego nie znacie” (klasa I)
- Teatralne Warsztaty Familijne (klasa II)
- Koło teatralne w języku angielskim (klasy III, IV, VI)

- Koło matematyczne z elementami języka angielskiego (klasy II, III)
- Koło matematyczne (klasa III)
- „Spójrz inaczej” (klasa III)
- Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się (klasa III)
- Koło „Mały artysta” (klasa III)
- Koło z języka angielskiego (klasa III)
- Koło fotograficzne (klasy I, II, III)
- Szkolny Klub Europejski
- Zajęcia dodatkowe z języka polskiego (klasy IV, V, VII)
- Koło humanistyczne (klasy V, VI)
- Koło Redakcyjne Gazety Anglojęzycznej (klasa VI)
- Koło lingwistyczne (klasa VII)
- Matematyczne potyczki (klasa VI)
- Koło chemiczne (klasa VII)
- Koło naukowe (klasy V, VIII)
- Koło matematyczno – przyrodnicze (klasy VII, VIII)
- Koło humanistyczno – językowe (klasy V, VI)
- Koło zainteresowań (klasy V, VIII)
- Zajęcia sportowe
- Szkółka kolarska
- Zajęcia bilardowe
- Zajęcia przygotowujące do egzaminu z matematyki
- Koło biologiczne
- Koło językowe
- Koło recytatorskie
- Koło badmintona
- Koło Przyjaciół książki
- Nauka przez zabawę
- Koło Charytatywne
- Koło biblijne
- Zajęcia koła teatralnego
- Zajęcia innowacyjności

W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne zarówno dla uczniów mających problemy w opanowaniu materiału z podstawy programowej, jak i dla tych szczególnie zdolnych. Ilość tych zajęć nie jest jednak wystarczająca i nie dotyczy kształcenia kompetencji cyfrowych. W szkole istnieje potrzeba prowadzenia zajęć pozalekcyjnych zwiększających dostęp młodzieży do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Warsztaty podczas których uczniowie będą mogli budować, projektować i programować będą uczyły twórczego działania, logicznego myślenia i kreatywności a także wyrównywały dysproporcje w dostępie młodzieży i dzieci do TIK. Część uczniów ma duże trudności w przyswajaniu wiedzy szczególnie z przedmiotów ścisłych, a zajęcia pozalekcyjne prowadzone w nowatorski i innowacyjny sposób będą przybliżały i zachęcały uczniów do eksperymentowania w zakresie nauk ścisłych.

4. ANALIZA SWOT

Silne strony
- Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako szkoła bezpieczna, przyjazna uczniom, z tradycjami, ale także nowoczesna i rozwijająca się. - Szkoła kładzie duży nacisk na promowanie uczniów i rozwijanie ich zdolności, przez co uczniowie osiągają wysokie wyniki w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, turniejach sportowych na różnych szczeblach. - Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły poprzez udział w uroczystościach szkolnych, konkursach, zawodach sportowych, wycieczkach, akcjach charytatywnych i programach profilaktycznych. - Szkoła oferuje uczniom szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, które są spójne z ich zainteresowaniami i przyczyniają się do ich rozwoju oraz rozwoju szkoły. - Szkoła stwarza uczniom możliwość planowania własnego rozwoju. Uczniowie mają możliwość nie tylko zgłaszania inicjatyw, wyrażania opinii, które mogą wpływać na rozwój szkoły, ale także podejmowania działań zmierzających do ich realizacji. - Kadra nauczycielska jest otwarta na potrzeby szkoły, bierze czynny udział w działalności szkolnej na różnych poziomach, zna potrzeby szkoły i sukcesywnie dąży do ich zaspakajania przez co bierze udział w warsztatach, szkoleniach oraz kursach doskonalących, a także kształci się w nowych kierunkach. - Nauczyciele są zaangażowani w pracę i postępy uczniów, dlatego podchodzą do swoich obowiązków dydaktycznych z dużą starannością i sumiennie pracują z uczniami.

- Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych, aktywnych metod pracy z uczniami, indywidualizacja procesu dydaktycznego.
- Imprezy organizowane przez szkołę cieszą się dużym zainteresowaniem i uznaniem rodziców oraz uczniów.
- Szkoła podejmuje współpracę z szerokim wachlarzem instytucji środowiska lokalnego i chętnie angażuje się w różnorodne przedsięwzięcia.
- Dobra współpraca szkoły z Radą Rodziców. Szkoła ściśle współpracuje z Radą Rodziców, który angażuje się w życie szkoły. Bierze czynny udział w uroczystościach szkolnych, ale również bieżących potrzebach jakie pojawiają się w szkole.
- W szkole organizowana jest „Żywa biblioteka” dla uczniów szkoły w kierunku realizacji doradztwa zawodowego, gdzie udzielana jest pomoc oraz informacje dla uczniów przez przedstawicieli różnych zawodów.
- W szkole każdego roku w wakacje przeprowadzane są remonty, co wpływa na jej bardzo dobry stan oraz estetyczny wygląd zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz szkoły.
- Szkoła posiada pracownie przedmiotowe oraz dostęp do hali sportowej, które pozwalają uczniom na rozwijanie swoich zainteresowań, poznawanie nowych doświadczeń, co przekłada się na dobre efekty w nauce oraz sukcesy podczas różnego rodzaju konkursów i olimpiad.
- Szkoła posiada dobrze wyposażoną kuchnię oraz stołówkę, dzięki czemu zapewnia uczniom gorący posiłek w ciągu pobytu dzieci w szkole.
- Szkoła posiada świetlicę szkolną, dzięki której jest zapewniona opieka dzieciom po zakończeniu zajęć lekcyjnych, co stanowi dużą pomoc dla rodziców, którzy pracują.
- W szkole panują bardzo dobre warunki sanitarno-higieniczne.
- W szkole znajduje się biblioteka szkolna, która również posiada czytelnię oraz kącik do odpoczynku.
- Szkoła posiada dobrą lokalizację, gdzie jest dużo mieszkańców, a ich liczba ciągle rośnie.
- Szkoła ściśle współpracuje z różnymi instytucjami takimi jak: Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku, Świetlica Środowiskowa „4 kąty”, Sąd Rodzinny w Kielcach.
- Szkoła realizowała różnego rodzaju przedsięwzięcia oraz projekty takie jak:
 - Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa;
 - Projekt mPotęga;
 - Program Szkolny Klub Sportowy;

- Nasza Niepodległa;
- Cudze Chwalicie, swego nie znacie;
- Umiem pływać;
- Ogólnopolska Sieć Edukacyjna OSE;
- Aktywna Tablica;
- Szkółka Kolarska;
- Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej dla dzieci, młodzieży i ich rodziców – szkolny gabinet dentystyczny;
- Wszystkie kolory świata;
- Zbieramy złom kluczowy dla kliniki Budzik;
- Program „SKS” - Program ma na celu organizowanie i prowadzenie systematycznych, pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży przez nauczycieli w-f w szkole podstawowej w Bilczy.

- W szkole powstała klasa dwujęzyczna, w której uczniowie uczą się w języku angielskim biologii i geografii.

- W szkole realizowane są innowacje pedagogiczne takie jak:

- Innowacja pedagogiczna w klasie 6c – „Dwujęzyczność” - historia/język angielski;
- Innowacja pedagogiczna w klasach 6a, 6b, 8a, 8b, 8c – „Dwujęzyczność” - geografia/język angielski;
- Innowacja pedagogiczna w klasach 6a, 6b, 8a, 8b, 8c – „Dwujęzyczność” - biologia/język angielski;
- Innowacja pedagogiczna w klasie 6b – „Matematyczne potyczki”;
- Innowacja pedagogiczna w klasach trzecich „Z językiem angielskim za pan brat”.

- Duże zaangażowanie dyrektora w rozwój szkoły oraz właściwe zarządzanie środkami finansowymi.

Słabe strony

- Duża liczba uczniów z opiniami oraz z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

- Niewystarczająca liczba pomocy dydaktycznych oraz brak nowoczesnego sprzętu w pracowniach komputerowych oraz nowoczesnych pomocy dydaktycznych w salach przedmiotowych atrakcyjnych dla uczniów, w tym brak wyposażenia i warunków do przeprowadzania doświadczeń przez uczniów.

- Brak obsługi technicznej do sprzętu komputerowego.
- Nierówny dostęp do sprzętu i zajęć pozalekcyjnych wynikających z ograniczeń organizacyjnych.
- Mała liczba realizowanych programów autorskich.
- Brak skutecznej i efektywnej komunikacji między nauczycielami, a rodzicami.
- Mała liczba uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych.
- Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia .
- Braki w egzekwowaniu przez nauczycieli przestrzegania przez uczniów zakazów i nakazów obowiązujących w szkole.
- Brak zainteresowania szkołą i postępami uczniów wśród części rodziców.
- Zbyt mała liczba sprzętu komputerowego, programów multimedialnych oraz innych technologii informatycznych.
- Różnice kulturowe oraz środowiskowe wśród uczniów.
- Mała liczba laureatów konkursów przedmiotowych.
- Braki w wyposażeniu sali terapeutycznej.
- Nieadekwatne oczekiwania rodziców w stosunku do możliwości dzieci.
- Zbyt mało miejsca w świetlicy szkolnej w stosunku do zapotrzebowania i ilości korzystających z niej uczniów.
- Odnotowanie indywidualnych przypadków dużej absencji u uczniów.
- Duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz o złej sytuacji materialnej, słabo zmotywowanych do nauki i osiągania celów życiowych.
- Brak specjalistów takich jak: psycholog i logopeda (w szkole jest dużo uczniów wymagających pomocy tych specjalistów).
- Zniszczone, zużyte meble i sprzęt szkolny.
- Niski stopień współpracy z innymi szkołami na terenie Miasta i Gminy Morawica.
- Niski stopień informowania rodziców i uczniów o rodzaju współpracy szkoły z różnymi instytucjami.
- Występowanie wśród uczniów zachowań agresywnych oraz sięganie po substancje uzależniające (papierosy, e-papierosy).

Szanse
- Bogata oferta zajęć edukacyjno – wychowawczych organizowanych przez szkołę. - Dostępność do Internetu oraz programów multimedialnych. - Wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji, jak również doskonalenie ich w kierunku technologii informatycznych. - Współpraca nauczycieli wspomagająca rozwój i edukację młodzieży poprzez działalność zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Podejmowanie współpracy z podmiotami, mogącymi wspierać działalność szkoły. - Zatrudnienie psychologa, który będzie niósł pomoc i wspierał zarówno nauczycieli jak i uczniów w walce z pojawiającymi się trudnościami. - Dostarczanie pozytywnych wzorców rodziny, osób, roli mediów. - Promocja szkoły w środowisku lokalnym oraz w rejonie. - Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowoczesnych i nowatorskich metod nauczania i oceniania. - Poprawa efektów kształcenia głównie w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych. - Stworzenie dobrych warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów. - Pobudzenie aktywności i samodzielnego działania uczniów poprzez prowadzenie doświadczeń, eksperymentów i badań. - Realizacja ciekawych programów i projektów edukacyjnych z zakresu szeroko pojętej matematyki i informatyki. - Pokonanie barier przez wszystkie podmioty szkoły w zakresie posługiwania się technologią informatyczną. - Możliwość realizacji projektów, eksperymentów i pracy zespołowej. - Zwiększenie ilości szkoleń dla rodziców oraz uczniów w zakresie uzależnień oraz zagrożeń związanych z Internetem.
Zagrożenia
- Negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego uczniów – w wielu przypadkach brak wsparcia rodziny (bezrobocie, brak motywacji do wychodzenia z biedy, nawyk korzystania z pomocy społecznej od kilku pokoleń, niechęć do nauki i niedocenywanie roli wykształcenia, minimalizm w życiu społecznym). - Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu), a w konsekwencji nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów

oraz w ich środowisku rodzinnym.

- Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury.
- Pogłębianie się różnic pod względem społecznym i materialnym wśród uczniów i ich rodzin.
- Roszczeniowość i zbyt duża ingerencja oraz oczekiwania rodziców wobec szkoły. Podważanie kompetencji nauczycieli.

5. GŁÓWNE PROBLEMY SZKOŁY I NAUCZYCIELI W KSZTAŁTOWANIU U UCZNIÓW KOMPETENCJI KLUCZOWYCH – DIAGNOZA

5.1 Problemy edukacyjne uczniów

Najczęstsze problemy edukacyjne uczniów zaobserwowane przez nauczycieli oraz wynikające z badań zewnętrznych:

- a) Ogólne problemy uczniów, które najczęściej pojawiają się podczas przyswajania materiału przewidzianego podstawą programową z matematyki, przedmiotów przyrodniczych, języka angielskiego i informatyki (zajęć komputerowych) oraz kompetencji kluczowych występują w zakresie:
- rozwiązywania zadań dotyczących sytuacji praktycznych;
 - rozwiązywania zadań problemowych w celu kształcenia logicznego myślenia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania z geometrii przestrzennej;
 - rozwijania umiejętności rozumowania i tworzenia strategii rozwiązywania zadań i problemów;
 - stosowania na lekcjach techniki twórczego rozwiązywania problemów;
 - umiejętności wykonywania na lekcjach doświadczeń wynikających z podstawy programowej;
 - rozwiązywania zadań dotyczących interpretacji wyników doświadczeń;
 - rozwiązywania zadań dotyczących opisu zjawisk fizycznych i chemicznych;
 - wdrażania uczniów do poszukiwania, wykorzystywania i tworzenia informacji;
 - brak kontrolowania przebiegu i rezultatów własnego uczenia się;
 - brak u wielu uczniów zdolności do wyrażania własnych myśli;
 - brak umiejętności twórczego podejścia do stawianych problemów praktycznych i teoretycznych;
 - problemy z koncentracją na lekcjach oraz kłopoty z zapamiętywaniem.

b) Matematyka i przyroda w klasa I-III:

- umiejętności praktyczne;
- sprawności rachunkowe;
- umiejętności wyciągania wniosków z wcześniej wykonanych zadań i doświadczeń;
- rozwiązywania zadań tekstowych;
- korzystania z różnych źródeł informacji np. z encyklopedii, słowników, leksykonów, czasopism, książek telefonicznych, kalendarzy, zegarów;
- wykorzystania i tworzenia informacji.

c) Matematyka w klasach IV-VIII:

- niska sprawność rachunkowa;
- problemy z rachunkiem pamięciowym;
- problemy z rozróżnianiem figur płaskich;
- problemy z obliczaniem obwodów i pól powierzchni wielokątów;
- problemy z rozwiązywaniem zadań tekstowych z wykorzystaniem ułamków zwykłych i dziesiętnych;
- praktyczne zastosowanie obliczeń procentowych;
- wykorzystanie matematyki w sytuacjach praktycznych, np. w sklepie, obliczanie odległości w terenie, przeliczanie jednostek;
- obliczanie pól powierzchni i objętości brył;
- czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie zależności przyczynowo-skutkowych;
- opracowywanie strategii rozwiązywania zadania;
- argumentowanie i uzasadnianie, podawanie kontrprzykładów;

d) Przedmioty przyrodnicze w klasach IV-VIII:

- praktyczne zastosowanie skali;
- problemy z logicznym myśleniem i wnioskowaniem;
- interpretacja wyników doświadczeń i eksperymentów;
- rozumienie treści zadań problemowych;
- planowanie, wykonanie i opis doświadczeń;
- czytanie i interpretowanie map, tabel, diagramów i wykresów;
- rozwiązywanie zadań problemowych.

e) Informatyka i zajęcia komputerowe:

- wykorzystywanie nabytych umiejętności informatycznych do rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych z innych przedmiotów, a w szczególności przedmiotów przyrodniczych i matematyki;
- rozwiązywanie problemów algorytmicznych oraz samodzielne budowanie prostych programów.

f) Język angielski:

- umiejętności komunikowania się w języku angielskim w sytuacjach codziennych;
- zastosowanie środków językowych;
- wypowiedzi pisemne wymagające podawania argumentów;
- mały zasób słownictwa;
- problemy ze stosowaniem właściwych struktur gramatycznych i leksykalnych;
- tworzenie wypowiedzi pisemnych na określony temat;
- precyzyjne przekazywanie informacji zawartych w tekstach czytanych lub słuchanych.

5.2. Problemy szkoły i nauczycieli w kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych

Do podstawowych problemów nauczycieli związanych z kształtowaniem u uczniów kompetencji kluczowych należy:

- niewystarczające wyposażenie klasopracowni w pomoce dydaktyczne do nauczania poszczególnych przedmiotów;
- baza szkoły w niewystarczającym stopniu jest dostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego (braki szkoły w wyposażeniu w narzędzia TIK do prowadzenia zajęć);
- problemy ze starzejącym się i niesprawnym sprzętem komputerowym;
- brak środków dydaktycznych do prowadzenia działalności innowacyjnej (np. platforma elearningowa, wyposażenie do prowadzenia działalności eksperymentalnej, oprogramowanie komputerowe);
- zbyt mała liczba innowacyjnych programów nauczania, brak programów autorskich, pracy z wykorzystaniem eksperymentów i doświadczeń;
- trudności w organizacji zajęć pozalekcyjnych ze względu na dowóz i odwóz dzieci;
- brak wsparcia w pracy z uczniem z problemami oraz z uczniem szczególnie zdolnym;

- brak nowych umiejętności w zakresie wykorzystania TIK w procesie nauczania (np. praca w chmurze, znajomość aplikacji urozmaicających proces nauczania);
- wypalenie zawodowe nauczycieli (niewystarczający kontakt z nowymi formami edukacji);
- brak wystarczających kwalifikacji nauczycieli z zakresu prac eksperymentalnych, innowacyjnych metod nauczania oraz nauczania programowania;
- stosunkowo mała liczba laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych;
- brak zainteresowania u uczniów konkursami pozaszkolnymi.

Ponadto:

w zakresie nauczania matematyki:

- brak innowacyjnych pomocy i ciekawych materiałów dydaktycznych, które zachęciłyby uczniów do nauki matematyki;
- brak narzędzi TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych, uatrakcyjnających proces nauczania i uczenia się;

w zakresie nauczania języka angielskiego:

- starzejący się sprzęt multimedialny w pracowni językowej;
- niemożliwość korzystania przez wszystkich uczniów jednocześnie z pracowni językowej lub komputerowej;
- brak ciekawych pomocy dydaktycznych mających ułatwić i zachęcić uczniów do nauki języka angielskiego;

w zakresie nauczania informatyki:

- nie wszyscy uczniowie w trakcie trwania lekcji korzystają z tego samego typu sprzętu komputerowego, co znacznie utrudnia prowadzenie zajęć z informatyki;
- przestarzały sprzęt komputerowy, stare wersje oprogramowania, brak innowacyjnych pomocy dydaktycznych;
- problem z zainteresowaniem uczniów zajęciami, ponieważ posiadają oni często sprzęt i oprogramowanie wyższej klasy niż to, z którego korzystają w szkole, przez co szkoła nie nadąża za oczekiwaniami uczniów;
- uczniowie posiadają wybiórczą wiedzę informatyczną, głównie nastawioną na zabawę, kontakty towarzyskie, a nie zdobywanie informacji i edukacji;
- trudności uczniów do rozwiązywania problemów algorytmicznych i nauki programowania;

- odpowiedzialne wykorzystywanie zasobów Internetowych z poszanowaniem praw autorskich;
- pomimo licznych zajęć profilaktycznych nie wszyscy uczniowie dbają o bezpieczeństwo w sieci i swój wizerunek;

w zakresie umiejętności uczenia się:

- brak systematyczności uczenia się;
- brak umiejętności organizowania własnego procesu uczenia się;
- zbyt małe łączenie teorii z praktyką;
- problemy z zainteresowaniem uczniów niektórymi przedmiotami, w szczególności matematyką, językiem angielskim i przedmiotami przyrodniczymi;
- część uczniów, z różnych powodów, nie ma dostępu do dodatkowych pomocy naukowych czy przyborów edukacyjnych w szkole lub w domu;
- niewłaściwe wykorzystanie posiadanych w domu narzędzi TIK (używanie ich tylko w celach towarzyskich i do grania, a nie w celu pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności);
- brak aspiracji edukacyjnych u wielu uczniów i rodziców;
- brak motywacji do nauki;
- brak zainteresowań poznawczych u uczniów.

6. DIAGNOZA POTRZEB

Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe:

Uczniowie zgłaszają zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- kompetencje informatyczne (programowanie, robotyka);
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- porozumiewanie się w językach obcych z wykorzystaniem narzędzi TIK, multimedialnych programów do nauki języka, for społecznościowych i dostępnych komunikatorów (kontakty z rówieśnikami ze szkół europejskich);
- umiejętność uczenia się;
- przedsiębiorczość i kreatywność.

Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy;
- niepełnosprawności;
- niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;
- szczególnych uzdolnień;
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Zapotrzebowanie uczniów w zakresie rozwijania ich kompetencji informatycznych:

- funkcjonowanie w szkole kół informatycznych;
- nauka programowania (nie tylko w Scratch);
- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów robotyką i informatyką;
- sprawny i w miarę nowoczesny sprzęt komputerowy wraz z aktualnym oprogramowaniem;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych technologii i zasobów sieciowych;
- programy komputerowe do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zajęcia kompensujące deficyty rozwojowe i wyrównujące braki w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, na których wykorzystywane będą narzędzia TIK.

Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego oraz wychowawców klasowych. Doradztwo ma następującą formę:

- dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku np. pokaz filmów o różnych zawodach, pogadanki z pedagogiem, spotkania „Rodzic jako Ekspert”)
- dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej warsztaty grupowe, doradztwo indywidualne, wyjścia do zakładów pracy znajdujących się w najbliższej okolicy, „Żywa biblioteka”;
- dyżur specjalisty;
- wizyty przedstawicieli szkół średnich z ofertami szkół;

- wyjazdy na Targi edukacyjne;
- analiza stron internetowych z ofertami szkół średnich.

Zapotrzebowanie na doposażenie szkoły:

- wymiana przestarzałego sprzętu komputerowego;
- wymiana laptopów przeznaczonych do użytku przez nauczycieli;
- wymiana części projektorów multimedialnych;
- zakup ekranu multimedialnego celem uatrakcyjnienia i zdynamizowania procesu edukacyjnego;
- pomoce dydaktyczne umożliwiające naukę programowania i rozwijanie zainteresowań uczniów;
- aktualne oprogramowanie do pracowni komputerowych;
- pomoce naukowe potrzebne do prowadzenia zajęć z robotyki;
- dostęp do platformy e-learningowej;
- wyposażenie pracowni przyrodniczej w cyfrowe laboratorium;
- pomoce dydaktyczne do nauki matematyki, języka angielskiego i przedmiotów przyrodniczych przeznaczonych dla uczniów klas I-III;
- oprogramowanie wspierające naukę przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języka angielskiego;
- dostęp do e-booków z różnych przedmiotów;
- oprogramowanie komputerowe do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- inne pomoce dydaktyczne i urządzenia TIK związane z prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych, które sprawią, że zajęcia te będą unikatowe i rozbudzą potencjał umysłowy uczniów.

Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej:

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- wykorzystanie nowych narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych (praca w chmurze, wykorzystanie platform elearningowych, ankietowanie i testowanie, tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych w sieci, wykorzystanie telefonów komórkowych uczniów do przeprowadzania quizów i testów, dydaktycznych serwisów internetowych itp.);

- programowanie dla nauczycieli klas I-III;
- wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników i e-materiałów dydaktycznych znajdujących się w sieci stworzonych dzięki środkom EFS;
- aktywne uczenie języka obcego za pomocą narzędzi TIK oraz technik pamięciowych;
- wykorzystanie TIK w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym do rozpoznawania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych;
- bezpieczeństwo w sieci oraz stosowanie praw autorskich do treści edukacyjnych dostępnych w Internecie;
- nauczanie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oparte na metodzie eksperymentu.

Zapotrzebowanie rodziców dotyczące oferty szkoły:

- prowadzenie zajęć z robotyki i programowania;
- przeprowadzanie różnych doświadczeń naukowych w ramach kół zainteresowań;
- rozwijanie kompetencji językowych z języka angielskiego i niemieckiego;
- funkcjonowanie koła matematycznego wspierającego ciekawość u uczniów zdolnych oraz wyrównującego braki w wiadomościach i umiejętnościach, na których wykorzystywane będą narzędzia TIK.

7. WNIOASKI Z DIAGNOZY

1. Z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z ostatniego roku oraz egzaminów gimnazjalnych z trzech ostatnich lat wynika, że uczniowie najniższe wyniki osiągają z matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Uczniowie mają problemy z zadaniami sprawdzającymi zdolność rozumowania i umiejętność uzasadniania, wykorzystania wiedzy w praktyce, tworzenie strategii rozwiązywania zadań oraz korzystania z informacji.
2. Szkoła proponuje uczniom bardzo bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, jednak uczniowie zgłaszają zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje informatyczne, matematyczne, przyrodnicze, językowe oraz naukę programowania i robotyki.
3. W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe w wystarczającym zakresie.
4. Uczniowie zainteresowani są rozwijaniem swoich umiejętności w obszarze programowania i robotyki.

5. W zakresie rozwijania kompetencji informatycznych oraz prowadzenia zajęć potrzeby uczniów i nauczycieli są zbieżne.
6. Kadra pedagogiczna szkoły posiada wysokie kwalifikacje i jest zaangażowana w doskonalenie zawodowe i samodoskonalenie. Nauczyciele zgłosili jednak zapotrzebowanie na doskonalenie w zakresie wykorzystania nowych narzędzi TIK w nauczaniu i w pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych zainteresowani są doskonaleniem w zakresie programowania i robotyki. Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki chcieliby rozwinąć swoje kompetencje w zakresie nauczania opartego na e-learningu. Natomiast nauczyciele języków obcych dążą do aktywnego nauczania języka obcego za pomocą narzędzi TIK oraz programów multimedialnych.
7. Baza sprzętowa szkoły wymaga odświeżenia i doposażenia:
 - przestarzały sprzęt sprawia, że zainteresowanie uczniów informatyką jest bardzo małe;
 - obecny stan wyposażenia znacznie utrudnia i ogranicza możliwości przeprowadzania zajęć z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii w większości prowadzonych przedmiotów;
 - obecny sprzęt komputerowy i oprogramowanie uniemożliwia realizację podstawy programowej z informatyki.
8. Brak nowoczesnego oprogramowania ogranicza innowacyjną działalność szkoły w zakresie nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

8. WSPARCIE KSZTAŁTOWANIA I ROZWIJANIA U UCZNIÓW KOMPETENCJI KLUCZOWYCH – REKOMENDACJE

8.1. Cele wsparcia

- Wzrost kompetencji uczniów z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych oraz języka angielskiego;
- Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów;
- Polepszenie wyników uzyskiwanych przez uczniów w egzaminach zewnętrznych;
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez zróżnicowanie metod i form pracy;
- Wsparcie uczniów w „mądrym” wykorzystywaniu narzędzi informatycznych;
- Podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia poprzez poszerzenie umiejętności cyfrowych nauczycieli;

- Poznawanie nowych metod i narzędzi dla edukacji związanych z rozwojem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- Podniesienie atrakcyjności procesu nauczania i uczenia się poprzez zastosowanie nowoczesnych technologii, w tym samym podniesienie motywacji uczniów do nauki;
- Podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych, aplikacji internetowych i innych narzędzi TIK itp.;
- Dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego, szczególnie w zakresie TIK, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka obcego;
- Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji);
- Poznawanie możliwości wykorzystania zasobów internetowych w nauczaniu;
- Stosowanie innowacyjnych i nowatorskich metod i form pracy dydaktycznej;
- Zdobywanie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli przedmiotów matematycznych i przyrodniczych w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu, wykorzystania wiedzy w praktyce, projektu problemowego;
- Poszerzanie zasobu propozycji edukacyjnych do wykorzystania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

8.2. Środki do realizacji założonych celów – zakres wsparcia

- Unowocześnienie sprzętu komputerowego oraz doposażenie szkoły w narzędzia TIK i oprogramowanie komputerowe;
- Doposażenie klasopracowni przyrodniczych w nowoczesne pomoce dydaktyczne i oprogramowanie;
- Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz oprogramowanie TIK do wspomagania rozwoju uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- Szkolenie nauczycieli w zakresie podnoszenia ich umiejętności stosowania nowych możliwości TIK (np. zastosowanie platformy elearningowej w nauczaniu, wykorzystanie aplikacji na telefony komórkowe uczniów w celu uatrakcyjnienia procesu nauczania);
- Szkolenie nauczycieli informatyki i zajęć komputerowych w zakresie programowania i robotyki;
- Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania aktywności twórczej i umiejętności poznawczych uczniów z wykorzystaniem TIK;

- Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z zastosowaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK;
- Motywowanie nauczycieli do wdrażania w szkole innowacyjnych i nowatorskich pomysłów i rozwiązań;
- Podejmowanie przez nauczycieli działań w zakresie rozbudzania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów oraz rozbudzania ich zainteresowań poznawczych;
- Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających i kompensacyjnych służących wspieraniu uczniów;
- Zwiększenie liczby kół informatycznych, matematycznych oraz zajęć z programowania i robotyki;
- Realizacja w klasach zajęć o innowacyjnych rozwiązaniach metodycznych, programowych i organizacyjnych;
- Organizacja kół zainteresowań, warsztatów, laboratoriów i konsultacji dla uczniów;
- Proponowanie uczniom ciekawych form prowadzenia kół przedmiotowych i kół zainteresowań;
- Organizowanie zajęć terenowych i warsztatowych poza terenem szkoły oraz wyjazdów naukowych;
- Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń;
- Wykorzystanie narzędzi TIK do współpracy między szkołami z terenu Miasta i Gminy Morawica.

8.3 Docelowa grupa wsparcia

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań powinni być:

- uczniowie klas I-III szkoły podstawowej;
- uczniowie klas IV-VIII szkoły podstawowej;
- nauczyciele wszystkich przedmiotów w zakresie podnoszenia kwalifikacji w wykorzystaniu narzędzi TIK do celów edukacyjnych;
- nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych w zakresie programowania i robotyki.

ZATWIERDZAM W DN. 23.12.2019

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Ks. Piotra Ściegiennego
w BILCZY
Bilcza, ul. Szkolna 2
26-026 Morawica

.....
PODPIS DYPLEKTORA *Urszula Wójcikowska*

ZATWIERDZAM W DN. 30.12.2019

Zast. BURMISTRZA
Marcin Dziewięcki
Zastępcą Burmistrza

MIASTO i GMINA MORAWICA
ul. Spacerowa 7, 26-026 Morawica
NIP 6572630604, tel. 41 311 46 92
-3-

.....
PODPIS ORGANU PROWADZĄCEGO