**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej**

**im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy rok szkolny 2021/2022**

*„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia: czułość do tego, kim ono jest,*

*oraz szacunek do tego kim może zostać w przyszłości”*

 *L. Pasteur*

Opracowała: Magdalena Kwiatkowska

Pedagog szkolny, szkolny doradca zawodowy

# PODSTAWA PRAWNA

* Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z poźn. zm.);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe
* Rozporządzenie z dnia 01.09.2018 w sprawie doradztwa zawodowego
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowejz dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologicznopedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz.624).

# ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

* Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie.
* Preferencje zawodowe I zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
* Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
* WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych.
* Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjnozawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
* Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.
* Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

**WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i włączony jest do Statutu szkoły. Odbiorcami tych zadań są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz instytucje, które wspomagają ten proces doradczy**.

**Założeniem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest to,** że wybór zawodu nie jest przypadkowym aktem, a procesem, na który składają się różne decyzje podjęte na przestrzeni lat. Ważne jest, aby uświadamiać młodym ludziom, że na wybór satysfakcjonującego nas zawodu ma wpływ wiele rzeczy. Jednak te najważniejsze to: poznanie siebie (samoświadomość), wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz na temat rynku pracy, cechy osobowościowe ucznia, zainteresowania, umiejętności, mocne strony, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, ale i zdrowotne, a także wpływ otoczenia i własna motywacja. Działania całej rady pedagogicznej w ramach WSDZ muszą być wcześniej zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły na dany rok szkolny i koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego czy osobę pełniącą funkcję koordynatora doradztwa zawodowego w szkole. Cała społeczność szkolna zobowiązana jest do regularnych oddziaływań wychowawczo-doradczych. WSDZ zakłada zarówno indywidualną, jak i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

# CELE GLÓWNE WSDZ

* Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
* Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
* Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
* Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjnozawodowej.
* Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Uczniowie: poznają swoje możliwości, zainteresowania, uświadamiają sobie swoje cechy charakteru, predyspozycje, rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych; wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty; mają większą motywację do nauki, mają świadomość wykorzystania nauki w praktyce, znają strukturę szkolnictwa, umieją dobrze się zaprezentować, znają zasady dobrej komunikacji, i sposoby radzenia sobie ze stresem.
* Nauczyciele: współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole, potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów, rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje, wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów, znają ścieżki edukacyjne, włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa, zawodowego w szkole.
* Rodzice: znają strukturę szkolnictwa, znają swoje dziecko, znają czynniki ważne przy wyborze szkoły, angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby, zainteresowania).

# TREŚCI PROGRAMOWE WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem działań WSDZ: - kl. I – III – prowadzenie orientacji zawodowej.

* kl. IV – VI – prowadzenie preorientacji zawodowej przez nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących.
* kl. VII i VIII realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych
* kl. VII – 10 godzin lekcyjnych,
* kl VIII – 10 godzin lekcyjnych,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** **Programowe**  | **Tematyka działań**  | **Metody i formy**  | **Termin** **realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne**  |
|  | **Klasy I-III**  |  |
| **Poznanie siebie**  | Określenie zainteresowań, mocnych stron ucznia: * „Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania”
* „Gala talentów- jesteśmy mistrzami, prezentacja własnych talentów”
* „Jak rozwijają się zainteresowania?”
 | Zabawa grupowa, rozmowa, indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji. autoprezentacja;  |       Zgodnie z harmonogra mem pracy  | Wychowawcy, Doradca zawodowy  |
| **Świat zawodów i rynek pracy**  | Poznanie zawodów w najbliższym otoczeniu, odgrywanie ról społecznych, zawodowych w zabawie * „Kto buduje dom”
* „Zawód moich rodziców”
 | dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny, kalambury, ekspresja plastyczna, opowiadanie,  | Wychowawcy, Doradca zawodowy  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * „Miasteczko zawodów”
* „Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w…”
* „Halo! Usterka! Szukam pomocy.”
 | rozmowa kierowana; zabawa naśladowcza mapa myśli, odgrywanie ról, praca w grupach  | wychowawczej  |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Poznanie kolejnych etapów edukacyjnych, nazywanie czynności, których dziecko lubi się uczyć: * „Miłośnik to Ty i ja”
* „Po co się uczę?”
 | Dyskusja, burza mózgów; mapa myśli, zabawy ruchowe, rozmowa kierowana  | Wychowawcy, Doradca zawodowy  |
| **Planowanie własnego rozwoju**  | Umiejętność planowania, podejmowania decyzji, realizacja wyznaczonych przez dziecko celów * „Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?”
* „Jutro pojedziemy daleko”
 | Rozmowa kierowana, pantomima; zabawa ruchowa ekspresja plastyczna.  | Wychowawcy, Doradca zawodowy  |
| **Klasy IV-VI**  |  |  |
| **Poznawanie własnych zasobów**  | Określenie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji, wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. Prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień na forum. Aktywizowanie uczniów do podejmowania działania. * „Ja - to znaczy kto?”
* „Moc jest ze mną. Ja też jestem supermanem.”
 | Gry i zabawy dydaktyczne, rozmowa kierowana, analiza przypadku, Praca w grupach  |  IX-XI  | Wychowawcy, nauczyciele uczący, Specjaliści  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - „Dzień kreatywnych pasjonatów”  |  |  |  |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy**  | Poznanie różnych grup zawodów (przykłady). Pojęcie pracy i jej znaczenia w życiu człowieka. Czynniki wpływające na decyzje zawodowe. Wpływ różnych zawodów na kształt otoczenia. Rola pieniądza we współczesnym świecie * „Zawodowy idol”
* „ Czy Picasso też kiedyś był dzieckiem?”
* „Po co mi ta praca”
* „Wybieram ten zawód bo…”
* „I Ty możesz zostać MacGywer’em”
* „Jak oszczędzić pierwszy milion”
 | Praca indywidualna, praca w grupach, rozmowa kierowana, dyskusja, gry dydaktyczne, mapa marzeń, praca indywidualna;  | **I-III**  |  | Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Doradca zawodowy |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Różne sposoby zdobywania wiedzy, style uczenia się. Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy Przedmioty szkolne, których lubimy się uczyć * „Jak się uczyć szybciej i efektywniej”
* „Kolorowa podróż po świecie edukacji”

-„Przedmioty, które lubię – drogowskazy zawodowe”  | burza mózgów, rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca w małych grupach, giełda pomysłów, dyskusja, metoda przewodniego tekstu, metoda praktyczna, praca indywidualna  | Cały szkolny  | rok  | Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Doradca zawodowy |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie**  | Plany edukacyjne i zawodowe. Umiejętność planowania swojego działania, wyciąganie wniosków.  | burza mózgów, rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca w  | **IV-VI**  |  | Wychowawcy Nauczyciele  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **decyzji edukacyjnozawodowych**  | Podejmowanie decyzji. - Kim chcę zostaw w przyszłości - Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!   | małych grupach. dyskusja  |  | przedmiotów Doradca zawodowy |
|  | **Klasy VII-VIII**  |  |
| **Poznawanie** **własnych zasobów**  | Umiejętności i sukcesy, zdolności i uzdolnienia, predyspozycje zawodowe. Planowanie kariery edukacyjnej, dokonywanie autodiagnozy, rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych. Aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju, hierarchia wartości i potrzeb * „Moje umiejętności – moje sukcesy”
* „Ja w moich oczach”
* „Ja w oczach innych”
* „Moje portfolio”
* „Ograniczenia czy możliwości”

-„Jakie wartości są dla mnie ważne”  | Dyskusja, checklista, praca indywidualna, praca w parach i małych grupach, analiza filmu, autoanaliza, giełda pomysłów, niedokończone zdania | **IX-XI**  | Doradca zawodowy, Wychowawca, nauczyciele uczący specjaliści |
| **Świat zawodów i rynek pracy**  | Pozyskiwanie informacji na temat różnych zawodów, charakterystyka wybranych zawodów.  | dyskusja kierowana, praca  w grupach, praca  | **I-III**  | Doradca zawodowy,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rynek pracy, trendy na rynku pracy. Porównanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami na rynku pracy. Autoprezentacja. Znaczenie pracy w życiu człowieka. Wolontariat – doświadczenie pracy * „Zawody wokół nas”
* „Marzenia do spełnienia”
* „ W jakich zawodach wykorzystam wiedze z …” - „W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu”
* „Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy”
* „ Nowe zawody na rynku pracy”
* „ Moja zasoby, a oczekiwania pracodawców”
* „Autoprezentacja, sztuka przedstawiania siebie”
* „Praca jako wartość w życiu człowieka”
* „Wolontariat – wstępem do kariery”
 | indywidualna, autorefleksja, plakat, praca z tekstem, film, wywiad, mapa mentalna, studium przypadku, analiza tekstu źródłowego, autorefleksja. |  | Wychowawca, nauczyciele uczący specjaliści |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  | Analiza oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego. Struktura systemu edukacji. Kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół. Uczenie się przez całe życie jako przykład kompetencji kluczowej.  | Dyskusja, debata, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem (analiza ulotek), dyskusja, plakat. | **IV-V**  | Doradca zawodowy, Wychowawca, nauczyciele uczący specjaliści |
|  | * „Szkoły zawodowe – szkoły pozytywnego wyboru” - „Szkoły w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych”
* „W szkole, czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?”
* „Jak długo uczymy się?”
 |  |  |  |
| **Planowanie** **własnego rozwoju i podejmowanie** **decyzji edukacyjnozawodowych**  | Planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej. Podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjnozawodowej. Marzenia, plany i cele edukacyjne na bazie własnych zasobów. Osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery. * „Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?”
* „ Jak wybrać szkołę”
* „ Kim chce zostać w przyszłości?”
* „Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?
 | bank pomysłów, mapa myśli, eksperyment, rozmowa kierowana, dyskusja, praca w grupach, plakat, studium przypadku, zdania niedokończone  | **IV-V**  | Doradca zawodowy, Wychowawca, nauczyciele uczący specjaliści |

# ADRESACI WSDZ

* Uczniowie
* Nauczyciele
* Rodzice
* Środowisko lokalne

Instytucje wspierające WSDZ

# OSOBY ODPOWIEDZIALNE

* Dyrektor
* Doradca zawodowy/koordynator
* Wychowawcy
* Nauczyciel bibliotekarz
* Nauczyciel informatyki
* Pozostali nauczyciele przedmiotowi

# METODY I FORMY REALIZCJI

* Praca grupowa
* Konsultacje indywidualne
* Wykłady
* Dyskusje
* Burza mózgów
* Warsztaty
* Pogadanki
* Prelekcje, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
* Prezentacje multimedialne
* Filmy
* Testy

Ankiety

* Kwestionariusze
* Gry
* Konkursy
* Lekcje wychowawcze, biblioteczne
* Materiały zewnętrzne ( ORE, Fundacje i inne)
* Gazetka – tablica, strona interentowa
* Wycieczki zawodoznawcze i tematyczne
* Kółka zainteresowań

# WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI

* Kuratorium Oświaty w Kielacach
* ORE
* OHP, w tym Mobilne Centrum Informacji Zawodowej
* Izba Rzemieślnicza
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
* Targi pracy
* Targi edukacji
* Szkoły zawodowe
* Uczelnie wyższe
* Szkoły – dni otwarte
* Przedsiębiorcy

Urząd Pracy

# PRZEWIDYWANE EFEKTY

* Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania i talenty.
* Uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz racjonalnie potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
* Uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną i rzetelną informację edukacyjno-zawodową.
* Rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

**EWALUACJA**

* Ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami, analiza efektów pracy, analiza dokumantacji.

# ZAŁĄCZNIKI

* Program Doradztwa Zawodowego
* Scenariusze zajęć