**Załącznik nr 1**

**Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Działanie** | **Osoba odpowiedzialna** | **Odbiorcy** | **Termin realizacji** | **Metody i formy pracy** |
| 1 | Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem realizacji doradztwa zawodowego | Doradca zawodowy | Rada Pedagogiczna | IX.2024 r. | Zebranie Rady Pedagogicznej |
| 2 | Zapoznanie Rodziców z Programem realizacji doradztwa zawodowego | Wychowawcy klas  Administrator szkolnej strony internetowej | Rodzice uczniów | IX. 2024 r.. | Szkolna strona internetowa |
| 3 | Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, zgodnie ze scenariuszem zajęć (załącznik nr 1- program realizacji zajęć) | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII i VIII (10 godzin zajęć dla każdej klasy) | Cały rok szkolny | Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową |
| 4 | Stworzenie w bibliotece półki doradczej z wszystkimi książkami o tematyce związanej z doradztwem zawodowym | Bibliotekarz | Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele | Cały rok szkolny | Gromadzenie i udostępnianie literatury związanej z doradztwem zawodowym |
| 5. | Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji związanych z planowaniem kariery edukacyjno – zawodowej | Doradca zawodowy,  Pedagog, psycholog,  Wychowawcy  bibliotekarz | Uczniowie,  Rodzice | Cały rok szkolny | Prowadzenie zakładki na stronie internetowej „Doradztwo zawodowe”  Aktualizacja informacji na padlecie,  Przesyłanie informacji do uczniów i rodziców za pomocą dziennika elektronicznego |
| 6 | Realizacja tematyki z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego na poszczególnych lekcjach (zgodnie z podstawą programową) | Nauczyciele przedmiotów | Uczniowie | Cały rok szkolny | Zajęcia przedmiotowe  Uwzględnianie tematyki doradztwa |
| 7 | Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania | Wszyscy nauczyciele | Uczniowie | Cały rok szkolny | Koła zainteresowań,  organizacja i prowadzenie różnych kółek zainteresowań |
| 8 | Indywidualne porady i konsultacje | Doradca zawodowy  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy | Wszyscy uczniowie wg. potrzeb | Cały rok szkolny | Indywidualne konsultacje i porady |
| 9 | Zorganizowanie warsztatu z rodzicami uczniów dot. egzaminu ósmoklasisty | Wychowawcy klas VIII | Rodzice uczniów klas VIII | II semestr | Warsztat dla rodziców |
| 10 | Poznawanie zawodów w swojej okolicy – wyjścia do zakładów pracy. | Wszyscy nauczyciele  Doradca zawodowy  Pedagog  Psycholog  Bibliotekarz | Uczniowie | Cały rok szkolny, zgodnie z planem ustalonym przez opiekunów wycieczek | Wyjścia i wycieczki szkolne |
| 11 | Warsztat dla rodziców uczniów z zakresu wspierania dziecka w dokonywaniu dalszych wyborów edukacyjnych | Doradca zawodowy | Rodzice uczniów klas VIII | II semestr | Warsztat w czasie zebrania z rodzicami |
| 12 | Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów | Wszyscy nauczyciele  Doradca zawodowy  Pedagog  Psycholog  Bibliotekarz | Uczniowie | Cały rok szkolny | Udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych |
| 13 | Spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych | Wszyscy nauczyciele  Doradca zawodowy  Pedagog  Psycholog  Bibliotekarz | Uczniowie klasy VIII | Cały rok szkolny | Spotkania informacyjne, wyjścia do szkół ponadpodstawowych na lekcje zawodoznawcze, udział w Targach Edukacyjno-Zawodoznawczych |
| 14 | Angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego | Opiekunowie SKW i SU  Wszyscy nauczyciele | uczniowie | Cały rok szkolny | Akcje charytatywne, itp. |
| 15 | Ewaluacja | Doradca zawodowy  Wszyscy nauczyciele | Uczniowie  Nauczyciele | V-VI.2024 r. | Analiza dokumentacji  Obserwacja |

**REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści Programowe** | **Tematyka działań** | **Metody i formy** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Klasy I-III** | | | | |
| **Poznanie siebie** | Określenie zainteresowań, mocnych stron ucznia:   * „Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania” * „Gala talentów- jesteśmy mistrzami, prezentacja własnych talentów” * „Jak rozwijają się zainteresowania?” | Zabawa grupowa, rozmowa,  indywidualne wypowiedzi  z elementami prezentacji.  autoprezentacja; | Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej | Wychowawcy,  Doradca zawodowy |
| **Świat zawodów**  **i rynek pracy** | Poznanie zawodów w najbliższym otoczeniu, odgrywanie ról społecznych, zawodowych w zabawie  - „Kto buduje dom”  - „Zawód moich rodziców”  - „Miasteczko zawodów”  - „Halo! Usterka! Szukam pomocy.” | dyskusja w oparciu  o materiał audiowizualny, kalambury, ekspresja plastyczna, opowiadanie, rozmowa kierowana; zabawa naśladowcza  mapa myśli, odgrywanie ról, praca w grupach | Wychowawcy,  Doradca zawodowy |
| **Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | Poznanie kolejnych etapów edukacyjnych, nazywanie czynności, których dziecko lubi się uczyć:  - „Miłośnik to Ty i ja”  - „Po co się uczę?” | Dyskusja, burza mózgów;  mapa myśli, zabawy ruchowe, rozmowa kierowana | Wychowawcy,  Doradca zawodowy |
| **Planowanie własnego rozwoju** | Umiejętność planowania, podejmowania decyzji, realizacja wyznaczonych przez dziecko celów  - „Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?”  - „Jutro pojedziemy daleko” | Rozmowa kierowana, pantomima; zabawa ruchowa ekspresja plastyczna. | Wychowawcy,  Doradca zawodowy |
| **Klasy IV-VI** | | | | |
| **Poznawanie własnych zasobów** | Określenie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji, wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  Prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień na forum. Aktywizowanie uczniów do podejmowania działania.  - „Ja - to znaczy kto?”  - „Moc jest ze mną. Ja też jestem supermanem.”  - „Dzień kreatywnych pasjonatów” | Gry i zabawy dydaktyczne, rozmowa kierowana, analiza przypadku,  Praca w grupach | IX-XI | Wychowawcy, nauczyciele uczący,  Specjaliści |
| **Świat zawodów**  **i rynek pracy** | Poznanie różnych grup zawodów (przykłady).  Pojęcie pracy i jej znaczenia w życiu człowieka.  Czynniki wpływające na decyzje zawodowe.  Wpływ różnych zawodów na kształt otoczenia.  Rola pieniądza we współczesnym świecie  - „Zawodowy idol”  - „ Czy Picasso też kiedyś był dzieckiem?”  - „Po co mi ta praca”  - „Wybieram ten zawód bo…”  - „Reklama zawodu” | Praca indywidualna, praca  w grupach, rozmowa kierowana, dyskusja, gry dydaktyczne, mapa marzeń, praca indywidualna; | **I-III** | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Doradca zawodowy |
| **Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | Różne sposoby zdobywania wiedzy, style  uczenia się.  Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy  Przedmioty szkolne, których lubimy się uczyć  - „Jak się uczyć szybciej i efektywniej”  - „Kolorowa podróż po świecie edukacji”  -„Przedmioty, które lubię – drogowskazy zawodowe” | burza mózgów, rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca w małych grupach, giełda pomysłów, dyskusja, metoda przewodniego tekstu, metoda praktyczna, praca indywidualna | Cały rok szkolny | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Doradca zawodowy |
| **Planowanie własnego rozwoju**  **i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Plany edukacyjne i zawodowe.  Umiejętność planowania swojego działania, wyciąganie wniosków.  Podejmowanie decyzji.  - Kim chcę zostać w przyszłości  - Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART! | burza mózgów, rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca w małych grupach.  dyskusja | **IV-VI** | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Doradca zawodowy |
| **Klasy VII-VIII** | | | | |
| **Poznawanie własnych zasobów** | Umiejętności i sukcesy, zdolności i uzdolnienia, predyspozycje zawodowe.  Planowanie kariery edukacyjnej, dokonywanie autodiagnozy, rozpoznawanie swoich możliwości  i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych.  Aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju, hierarchia wartości i potrzeb  - „Moje umiejętności – moje sukcesy”  - „Ograniczenia czy możliwości”  -„Jakie wartości są dla mnie ważne” | Dyskusja, checklista, praca indywidualna, praca w parach i małych grupach, analiza filmu, autoanaliza, giełda pomysłów, niedokończone zdania | **IX-XI** | Doradca zawodowy,  Wychowawca, nauczyciele uczący  specjaliści |
| **Świat zawodów**  **i rynek pracy** | Pozyskiwanie informacji na temat różnych zawodów, charakterystyka wybranych zawodów.  Rynek pracy, trendy na rynku pracy.  Porównanie własnych zasobów i preferencji  z wymaganiami na rynku pracy.  Autoprezentacja.  Znaczenie pracy w życiu człowieka.  Wolontariat – doświadczenie pracy  - „Zawody wokół nas”  - „W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu”  - „ Nowe zawody na rynku pracy”  - „Autoprezentacja, sztuka przedstawiania siebie”  - „Wolontariat – wstępem do kariery” | dyskusja kierowana, praca w grupach, praca indywidualna, autorefleksja, plakat, praca z tekstem, film, wywiad, mapa mentalna, studium przypadku, analiza tekstu źródłowego, autorefleksja. | **I-III** | Doradca zawodowy,  Wychowawca, nauczyciele uczący  specjaliści |
| **Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | Analiza oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego. Struktura systemu edukacji.  Kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół.  Uczenie się przez całe życie jako przykład kompetencji kluczowej.  - „W szkole, czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?”  - „Jak długo uczymy się?” | Dyskusja, debata, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem (analiza ulotek), dyskusja, plakat. | **IV-V** | Doradca zawodowy,  Wychowawca, nauczyciele uczący  specjaliści |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.  Podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej.  Marzenia, plany i cele edukacyjne na bazie własnych zasobów.  Osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.  - „ Kim chce zostać w przyszłości?”  - „Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? | bank pomysłów, mapa myśli, eksperyment, rozmowa kierowana, dyskusja, praca w grupach, plakat, studium przypadku, zdania niedokończone | **IV-V** | Doradca zawodowy,  Wychowawca, nauczyciele uczący  specjaliści |

Podmioty współpracuje przy realizacji działań program

* pracodawcy,
* organizacje pracodawców,
* samorządy gospodarcze lub inne organizacje gospodarcze,
* stowarzyszenia, organizacje pozarządowe,
* placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych
* szkoły prowadzące kształcenie zawodowe,
* poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
* placówki doskonalenia nauczycieli,
* instytucje kulturalne,

Opracowała: Magdalena Kwiatkowska

Załącznik nr 2

**Program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego**

**w klasie 7 i 8 Szkoły Podstawowej im. Ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy**

**w roku szkolnym 2024/2025.**

Program zajęć z doradztwa zawodowego jest realizowany w wymiarze 10 godzin dla danej klasy 7 oraz 10 godzin dla danej klasy 8 przez szkolnego doradcę zawodowego.

**PODSTAWA PRAWNA**

* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.**
* **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245).**
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).**

Celem doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego.

**Cele ogólne programu:**

* Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
* Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
* Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych
* analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
* poszerzanie własnych: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
* rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie;
* kształtowanie postaw proaktywności i dążenia do ciągłego rozwoju;

METODY PRACY:

• analiza przypadku, • ankieta, • autoprezentacja, • burza mózgów, • ćwiczenia grupowe, • debata „za i przeciw”, • dyskusja problemowa, • kolaż, • kwestionariusz, • mini-wykład, • ocena pracy grupowej, • plakat, • rozwiązywanie problemów, • skojarzenia

**Tematyka zajęć w kl. VII**

1. Poznajmy się.
2. Wszyscy jesteśmy zdolni
3. Ja w moich oczach.
4. Moje zainteresowania i predyspozycje zawodowe.
5. Zakręcona biografia
6. To, co ważne, rzadko bywa pilne, a to, co pilne, rzadko bywa ważne – uczymy się, jak mądrze i rozsądnie zarządzać naszym czasem
7. Powiedz mi, kim jesteś, a powiem Ci, gdzie pracujesz.
8. Kompetencje i kwalifikacje na współczesnym rynku pracy
9. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej
10. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową, czy warto planować karierę edukacyjno- zawodową

**Tematyka zajęć w kl. VIII**

1. Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe?
2. Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu
3. Wartości moimi drogowskazami. Rozpoznaje swoje aspiracje
4. Czy to czego się uczę, przyda mi się w przyszłości?
5. System edukacji w Polsce. Co po szkole podstawowej? Szkoły w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych
6. Kryteria wyboru szkoły ponadpodstawowej.
7. Zasady rekrutacji do szkół.

|  |
| --- |
| 1. Jak skutecznie podejmować decyzje? Kariera zawodowa, co w trawie piszczy? |

1. Praca jako wartość w życiu człowieka. Charakterystyka współczesnego rynku pracy.
2. Ja na obecnym rynku pracy. Wymagania pracodawców a moje umiejętności

**Opis zakładanych efektów kształcenia**

**W zakresie wiedzy uczeń:**

• posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;

• identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;

• wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;

• wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach

zawodowych i społecznych.

**W zakresie umiejętności uczeń**:

• rozwija swoje zainteresowania;

• wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić

swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;

• samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno- zawodowego.

**W zakresie kompetencji społecznych uczeń:**

• skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;

• przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania

innych ludzi;

• rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

**Bibliografia i netografia**

1) Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 7 autorstwa Beaty Grzelak wydanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji Al. Jerozolimskie 28 00-478 Warszawa 2017 r.

2) Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w branżowej szkole I stopnia autorstwa Radosława Kompowska-Marek wydanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji Al. Jerozolimskie 28 00-478 Warszawa 2017 r.

3) Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami autorstwa Aliny Dziurkowskiej, Bożeny Fronczek, Sebastiana Glazińskiego, Edyty Kaczmarek, Anety Karmowskiej, Renaty Maciejczyk, Marioli Modelskiej, Haliny Pasternackiej, Anny Sowińskiej, Edyty Załoga wydanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji Al. Jerozolimskie 28 00-478 Warszawa.

4) www.ore.edu.pl

5) www.progresfera.edu.pl

6) www.cdzdm.pl

7) www.mapakarier.pl