SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Ks. Piotra Ściegiennego
w BILCZY
Bilcza, ul. Szkolna 2
26-026 Morawica

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BILCZY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom, ze szczególnym uwzględnieniem wyników zintegrowanej Diagnozy Potrzeb Wychowawczo-Profilaktycznych z 2026 roku (badania ankietowe uczniów klas 4–8 oraz rodziców) oraz Podstawowych Kierunków Realizacji Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2026/2027 ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka). Współdziałają one ze sobą, dążąc do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej oraz duchowej/aksjologicznej.

Program na rok szkolny 2026/2027 bezpośrednio wspiera wdrożenie rozwiązań wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, kładąc szczególny nacisk na budowanie odporności społecznej i psychicznej uczniów, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, profilaktykę uzależnień behawioralnych i chemicznych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz likwidację luki informacyjnej w relacjach Szkoła – Rodzice.

Obowiązujące akty prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 (pismo MEN z dnia 26 maja 2026 r., DKO-WNPIOSz.4092.11.2026.AG)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

ANALIZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

1. Czynniki ryzyka (Obszary zagrożeń i deficytów):

- **Przemoc psychiczna i relacyjna:** Wysokie natężenie hejtu, poniżania i wulgaryzmów (zgłaszane przez 50% rodziców); narastający brak życzliwości w klasach 6–8 (47%).
- **Postawa bierności rówieśniczej:** Zanik odruchu udzielania pomocy zidentyfikowany u starszych uczniów (53%).
- **Zachowania ryzykowne i używki:** Obecność alkoholu i narkotyków w środowisku klas 6 - 8 oraz postawa przyzwolenia lub obojętności rówieśniczej.
- **Przeciążenie emocjonalne:** Wysoki poziom stresu u starszych uczniów (38%) i lęk przed sytuacjami trudnymi/napięciami w komunikacji u młodszych.
- **Przebodźcowanie cyfrowe:** Spędzanie większości czasu wolnego przed ekranami (media społecznościowe, gry).
- **Luka informacyjna:** 34% rodziców nie ma wiedzy na temat działań profilaktycznych realizowanych przez szkołę.

2. Czynniki chroniące (Zasoby i potencjał środowiska):

- **Silne środowisko domowe:** Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w domu (ponad 90%) oraz kontrola rodzicielska w sieci (90%).
- **Wysoki potencjał relacyjny klas 4–5:** Wysoki poziom akceptacji (85%), życzliwości (77%) oraz chęć zgłaszania problemów dorosłym (64%).
- **Zaufanie do kadry pedagogicznej:** Ponad 65% uczniów i rodziców wie, gdzie szukać pomocy w szkole i dostrzega wsparcie ze strony nauczycieli.

DZIAŁANIA SZKOŁY UWZGLĘDNIAJĄCE PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły Podstawowej w Bilczy w roku szkolnym 2026/2027 będą bezpośrednio realizować osiem priorytetów ustalonych przez Ministra Edukacji (pismo z dnia 26 maja 2026 r., DKO-WNPIOSz.4092.11.2026.AG), zintegrowanych z wnioskami i rekomendacjami szkolnej diagnozy środowiskowej.

Lp.	Priorytet MEN na rok szkolny 2026/2027	Rozbudowany sposób realizacji w Szkoły Podstawowej w Bilczy	Osoby odpowiedzialne
1.	**Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.**	• Działania wspierające **dla uczniów klas 4** przechodzących na drugi etap edukacyjny znoszące stres związany ze zmianą trybu nauki i oceniania. • Przegląd i dostosowanie przedmiotowych zasad oceniania pod kątem jasności wymagań, budowania poczucia sprawczości ucznia oraz wspierania motywacji wewnętrznej. • Organizacja spotkań integracyjnych dla klas czwartych w pierwszym kwartale roku szkolnego.	Wychowawcy klas 4. Specjaliści szkolni. Nauczyciele przedmiotów

		• Prowadzenie stałego monitoringu dobrostanu uczniów na progu nowej reformy.	
2.	**Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.**	• Przeprowadzenie cyklu warsztatów profilaktyczno-społecznych uczących reagowania i udzielania pomocy rówieśnikom doznającym krzywdy (odpowiedź na bierność u 53% uczniów). • Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i angażowanie uczniów w akcje lokalne (m.in. pomoc w Kolorowym Przedszkolu w Biłczy. Akcja „Paczka na święta". współpraca z MGOPS). • Udział w IV Bilczańskim Biegu Ulicznym (łączenie postaw patriotycznych z aktywnością fizyczną). • Kontynuacja opieki nad obeliskiem patrona ks. Piotra Ściegiennego oraz grobami partyzantów. Współpraca z Samorządowym	Nauczyciele historii i WF. Opiekun Wolontariatu. Pedagog szkolny. Wychowawcy. Opiekunowie SU

Centrum Kultury w ramach akcji Narodowe Czytanie, spektakle dla społeczność lokalnej

• Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji proobronnej oraz procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych.

Działalność koła historycznego angażowanie uczniów w działania patriotyczne akcja BohaterON, Projekt „Ocalmy historię Bilczy" Współpraca z instytucjami IPN i muzeum, (Kielce, Ostrowiec Świętokrzyski, Warszawa) opieka nad grobami partyzantów.

- Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, stała obserwacja uczniów oraz natychmiastowe reagowanie na zagrożenia i zgłaszanie ich Dyrektorowi wraz z odpowiednią dokumentacją.
- Systematyczne

		monitorowanie skuteczności wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich..."	
3.	**Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.**	• Wdrożenie w klasach 1–8 modułów tematycznych związanych z zasadami prawidłowego żywienia, higieną snu i profilaktyką otyłości. • Wprowadzenie w klasach 4-8 zajęć Edukacji Zdrowotnej. • Organizacja praktycznych warsztatów z resuscytacji i udzielania pierwszej pomocy dla wszystkich uczniów klas 1–8. • Aktywizacja ruchowa: prowadzenie pozalekcyjnych sekcji sportowych (piłka ręczna OSPR, szkółka rowerowa, tenis stołowy). • Realizacja szkolnych akcji prozdrowotnych w ramach Świętokrzyskich Dni Profilaktyki oraz Światowego Dnia Zdrowia.	Nauczyciele WF, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy, Szkolny koordynator ds. zdrowia

4.	**Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**	• Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu oraz Aktywności Off-line (strefy gier planszowych, aktywności na świeżym powietrzu bez smartfonów). • Przeprowadzenie zajęć wychowawczych i informatycznych nt. zasad bezpiecznego korzystania z czatów grupowych (WhatsApp, Messenger), przeciwdziałania hejtowi cyfrowemu i prawa do prywatności. • Warsztaty z krytycznego myślenia i weryfikacji informacji w sieci (fake news) (warsztaty w radiu) oraz **odpowiedzialnego wykorzystania narzędzi AI** (np. platformy EduChat). • Upowszechnienie wykorzystywania przez uczniów i nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) w procesie dydaktycznym.	Nauczyciele informatyki. Wychowawcy. Pedagog. Wszyscy nauczyciele

5.	**Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.**	• Monitorowanie wiedzy rodziców na temat sposobów wspierania przez szkołę dzieci młodzieży w procesie edukacji i działań pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podnoszenie świadomości rodziców w tym zakresie. (Szkoła – Rodzice): Systematyczne zamieszczanie informacji na stronie www/w e-dzienniku o realizowanej profilaktyce (publikacja procedur. materiałów wspierających i relacji z akcji). • Uruchomienie cyklu **„Akademia dla Rodzica"** – 15-minutowe prelekcje na wywiadówkach nt. rozpoznawania kryzysów emocjonalnych, cyberprzemocy i zjawiska wypierania problemu używek. • Prowadzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów i zapewnienie spójnej pomocy	Specjaliści szkolni. Wychowawcy klas. Dyrekcja

		psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	
6.	**Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.**	• Przeprowadzenie warsztatów klasowych z zakresu **Komunikacji Bez Przemocy (NVC)**, budowania relacji życzliwości i przeciwdziałania ośmieszaniu (redukcja przemocy psychicznej u 50% dzieci). • Realizacja programów rekomendowanych: „Apteczka pomocy emocjonalnej", „Przyjaciele Zippiego", spójnych programów profilaktyki antynikotynowej (e-papierosy) i antyalkoholowej. • Organizacja Szkolnego Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej oraz Tygodnia Zdrowia Psychicznego. • Dyżury i konsultacje ze specjalistami szkolnymi.	Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Pedagog specjalny, Wychowawcy
7.	**Wspieranie podejmowania świadomych decyzji**	• Realizacja Szkolnego Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego z	Doradcy zawodowi, Wychowawcy

edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	naciskiem na prezentację nowej oferty szkolnictwa branżowego i technicznego. • Działanie **„Rodzic jako ekspert"** – cykl spotkań z przedstawicielami rożnych zawodów i lokalnymi przedsiębiorcami. • Wyjścia zawodoznawcze do lokalnych zakładów pracy i udział w regionalnych Targach Edukacyjnych. • Wykorzystywanie platformy cyfrowej „Mapa Karier", ORE na lekcjach wychowawczych i doradztwie zawodowym. • Realizacja projektu Świętokrzyska Edukacja Zawodowa. • Współpraca z Branżowymi Centrami Umiejętności CKZ i lokalnymi firmami, przedsiębiorcami i szkołami zawodowymi.	klas 7–8. Nauczyciele przedmiotów

8.	**Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.**	• Wdrożenie **interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych** łączących nauki ścisłe, przyrodnicze i humanistyczne. • Powszechne stosowanie elementów **Oceniania Kształtującego (OK)** – formułowanie celów lekcji w języku ucznia, kryteriów sukcesu (NaCoBEZU) oraz przekazywanie wartościowej informacji zwrotnej zamiast samej oceny cyfrowej. • Stosowanie aktywnych metod nauczania (metoda projektu, eksperymenty, elementy planu daltońskiego w klasach młodszych). • Analiza wyników diagnoz, egzaminów próbnych i zewnętrznych oraz indywidualizacja pracy z uczniami (szczególnie o niższych osiągnięciach, ze SPE i doświadczeniem	Wszyscy nauczyciele, Liderzy Zespołów Przedmiotowych

	migracyjnym). • Szczególny nacisk na rozwijanie kompetencji czytania ze zrozumieniem, matematycznych i analitycznych oraz wdrażanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej."

MODYFIKACJA SZCZEGÓŁOWYCH ZADAŃ WYCHOWAWCO-PROFILAKTYCZNYCH

SFERA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIA – Prozdrowotne nawyki i higiena cyfrowa

Działania wychowawcze	**Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej**	**Formy działań profilaktycznych**
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	- Działania informacyjne na stronie internetowej i gazetkach szkolnych. - Długofalowe wspieranie ucznia poprzez lekcje z wychowawcą i zajęcia sportowe. - Organizacja konkursów oraz udział w kampaniach prozdrowotnych. - Realizacja programów Edukacji

	3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu.	Zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowego odżywiania, snu oraz aktywności fizycznej.
	4. Systemowe wdrożenie modułów Edukacji Zdrowotnej – przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych (Priorytet MEN nr 3).	- Organizacja szkolnego „Dnia Bezpiecznego Internetu i Aktywności Off-line" (promowanie gier planszowych, aktywności na świeżym powietrzu bez używania telefonów).
	5. Promowanie aktywności off-line oraz higieny cyfrowej (Priorytet MEN nr 4).	- Działania edukacyjne nt. negatywnych skutków przebodźcowania cyfrowego dla zdrowia fizycznego i narządu wzroku.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych oraz dbałość o bezpieczeństwo.	1. Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.	- Gazetki ścienne i spotkania z pielęgniarką szkolną.
	2. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym (karta rowerowa).	- Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
	3. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	- Zorganizowanie praktycznych warsztatów dla wszystkich klas 1–8 z zakresu udzielania pierwszej pomocy (resuscytacja, pozycja boczna bezpieczna, tamowanie krwotoków) prowadzone przez wykwalifikowanych
	4. Kształtowanie nawyków bezpieczeństwa fizycznego i	

	reagowania w sytuacjach zagrożenia (Priorytet MEN nr 3).	ratowników/pielęgniarkę. - Realizacja zajęć dotyczących prawidłowych zachowań w sytuacjach kryzysowych i wypadkach.

SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIA – Kształtowanie postaw społecznych, budowanie relacji i przeciwdziałanie przemocy

Działania wychowawcze	**Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej**	**Formy działań profilaktycznych**
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz budowanie odporności społecznej.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wolontariat). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii i poglądów z szacunkiem do innych. 4. Kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych	- Wybory samorządowe i działalność Samorządu Uczniowskiego. - Funkcjonowanie drużyny harcerskiej i Klubu Wolontariatu. - Zaangażowanie uczniów w lokalne akcje społeczne i wolontariat rówieśniczy wspierający spójność społeczności szkolnej. - Organizacja debat uczniowskich na temat odpowiedzialności obywatelskiej i wzajemnej pomocy w środowisku lokalnym.

	oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych (Priorytet MEN nr 2).	
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, budowanie pozytywnych relacji oraz przeciwdziałanie przemocy psychicznej i hejtowi.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Wprowadzenie procedury rozwiązywania konfliktów i mediacji rówieśniczych. 3. Wdrożenie zasad Komunikacji Bez Przemocy (NVC) oraz nauka reagowania na mowę nienawiści (Odpowiedź na Diagnozę 2026). 4. Wypracowanie bezpiecznych norm korzystania z czatów klasowych i mediów społecznościowych (Odpowiedź na Diagnozę 2026). 5. Przełamywanie bierności rówieśniczej i eliminowanie „efektu widza" (Odpowiedź na Diagnozę 2026 – Priorytet MEN nr 6). 6. Rzetelne pełnienie dyżurów nauczycielskich, stała	- Zajęcia integracyjne i stosowanie metod pracy w grupie. - Trening Umiejętności Społecznych (TUS) dla uczniów potrzebujących wsparcia. - Działalność Szkolnego Koła Mediacji Rówieśniczych. - Cykl warsztatów klasowych: „Słowa mają moc – stop przemocy psychicznej, wykluczeniu i hejtowi" (praca nad redukcją ośmieszania i poniżania w klasach 6–8). - Praktyczny trening postaw reagowania: warsztaty „Rówieśnicza Interwencja – jak bezpiecznie reagować, gdy ktoś krzywdzi kolegę" (przełamywanie bierności u 53% uczniów). - Lekcje wychowawcze poświęcone netykiecie na czatach klasowych (WhatsApp/Messenger) oraz prawnym i emocjonalnym

	obserwacja uczniów oraz natychmiastowe reagowanie na zagrożenia i zgłaszanie ich Dyrektorowi wraz z odpowiednią dokumentacją, zgodnie z obowiązującymi procedurami.	konsekwencjom cyberprzemocy. - Warsztaty ze specjalistami dla uczniów na temat zagrożeń w Internecie dla współczesnej młodzieży.
3. Program wsparcia adaptacyjnego i osłonowego	1. Wdrożenie systemowych działań adaptacyjnych dla klas 4 minimalizujących stres związany ze zmianą trybu nauczania i wymagań (Odpowiedź na Diagnozę 2026 – Priorytet MEN nr 1 i 5). 2. Utrzymanie wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa i relacyjności z klas młodszych w starszym etapie edukacyjnym.	- Organizacja Dni Adaptacyjnych oraz wyjazdów/warsztatów integracyjnych na początku roku szkolnego dla klas 4. - Warsztaty dla uczniów klas 4 nt. radzenia sobie ze zmianą organizacyjną, nowymi przedmiotami i ocenianiem. - Prowadzenie zajęć wzmacniających poczucie własnej wartości i poczucie przynależności do grupy klasowej.

SFERA PSYCHICZNEGO I EMOCJONALNEGO ROZWOJU UCZNIA – Wartości, zdrowie psychiczne i profilaktyka uzależnień

Działania wychowawcze	**Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej**	**Formy działań profilaktycznych**
1. Wspieranie	1. Pomoc uczniom	- Zajęcia z pedagogiem, pedagogiem

zdrowia psychicznego, budowanie odporności emocjonalnej i obniżanie poziomu stresu.	przeżywającym kryzysy psychiczne i emocjonalne. 2. Rozpoznawanie emocji, nauka radzenia sobie z napięciem, lękiem i presją rówieśniczą (Odpowiedź na Diagnozę 2026 – Priorytet MEN nr 6). 3. Tworzenie w szkole warunków do regeneracji i redukcji bodźców sensorycznych.	specjalnym i psychologiem szkolnym. - Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego" oraz „Apteczka pomocy emocjonalnej". - Warsztaty dla klas 6–8 z zakresu rozpoznawania objawów stresu oraz praktycznych technik relaksacyjnych i oddechowych. - Utworzenie i zagospodarowanie w budynku szkoły bezpiecznej „Strefy Wyciszenia" dla uczniów przebodźcowanych i potrzebujących chwili spokoju. - Organizacja Szkolnego Tygodnia Zdrowia Psychicznego oraz wsparcie indywidualne w sytuacjach kryzysowych.
2. Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych.	1. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz skutków ich zażywania. 2. Kształtowanie postaw asertywnych oraz opóźnianie inicjacji alkoholowej i	- Filmy, materiały edukacyjne i gazetki informacyjne. - Realizacja rekomendowanych programów profilaktyki uniwersalnej dotyczących e-papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków

	nikotynowej (Odpowiedź na Diagnozę 2026 – Priorytet MEN nr 6). 3. Wypracowanie jednoznacznych norm rówieśniczych nieakceptujących zażywania środków psychoaktywnych.	(skierowanych w szczególności do klas 6–8). - Spotkania ze specjalistami/funkcjonariuszami Policji na temat prawnych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji sięgania po używki. - Treningi asertywności – nauka odmowy w sytuacji presji rówieśniczej („Umiejętność mówienia NIE").
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, rozwijanie sprawczości i doradztwo zawodowe.	1. Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), o niższych osiągnięciach oraz z doświadczeniem migracyjnym. 2. Świadome planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. 3. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez ocenianie kształtujące i pracę projektową (Priorytet MEN nr 8).	- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne i kółka zainteresowań. - Zajęcia z doradcą zawodowym, spotkania z przedstawicielami zawodów („Rodzic jako ekspert"). - Wdrożenie oceniania kształtującego przekazującego uczniowi rozwijającą informację zwrotną zamiast wyłącznie oceny cyfrowej. - Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych wzmacniających motywację wewnętrzną uczniów.

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW – Zamknięcie luki informacyjnej i partnerstwo w wychowaniu

Zadania	Formy realizacji
1. Zamknięcie luki informacyjnej na linii Szkoła – Rodzice (Podniesienie świadomości nt. profilaktyki szkolnej).	- Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym na pierwszym zebraniu. - stała aktualizacja informacji w e-dzienniku oraz na stronie internetowej szkoły (publikowanie informacji o realizowanych warsztatach, programach i projektach). - Udostępnienie rodzicom cyfrowego biuletynu informacyjnego z wykazem procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
2. Pedagogizacja rodziców i wsparcie w trudnych sytuacjach wychowawczych.	- Indywidualne konsultacje z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. - Cykl krótkich prelekcji (15-minutowych) podczas wywiadówek pod hasłem „Akademia Rodzica", obejmujący tematy: • *„Jak rozmawiać z nastolatkiem o cyberprzemocy, czatach grupowych i higienie cyfrowej"* • „Sygnały ostrzegawcze: e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne – zjawisko

	wypierania problemu" (Odpowiedź na efekt „mojego dziecka to nie dotyczy"). • „Jak wspierać dziecko w kryzysie emocjonalnym i redukować stres szkolny".
3. Włączanie rodziców w tworzenie bezpiecznego środowiska i wspieranie działań szkoły.	- Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. - Wspólne z rodzicami monitorowanie środowiska cyfrowego dzieci i uzgadnianie spójnych zasad korzystania z urządzeń ekranowych w domu i szkole. - Udział rodziców w programie doradztwa zawodowego w charakterze prelegentów („Rodzic jako ekspert"). - Udział rodziców w spotkaniach, prelekcjach ze specjalistami.

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI I KADRY PEDAGOGICZNEJ

Zadania	Formy realizacji
1. Podnoszenie kompetencji kadry w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i profilaktyki.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych z zakresu norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego. - Szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu wczesnego rozpoznawania kryzysów psychicznych, autoagresji oraz prowadzenia trudnych rozmów wspierających z uczniem.

	- Warsztaty dla nauczycieli: Komunikacja bez przemocy
2. Doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania przemocy psychicznej i nowoczesnych technologii. [Priorytety MEN 4 i 6]	- Szkolenie z zakresu procedur reagowania na cyberprzemoc i hejt w środowisku rówieśniczym. - Warsztaty z zakresu odpowiedzialnego wykorzystania narzędzi Sztucznej Inteligencji (AI) oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) w pracy wychowawczej i dydaktycznej.
3. Doskonalenie warsztatu dydaktycznego	Systematyczne monitorowanie i doskonalenie procesu dydaktycznego poprzez **analizę wyników diagnoz, egzaminów próbnych i zewnętrznych**. - Doskonalenie stosowania **oceniania kształtującego i informacji zwrotnej** wspierającej rozwój ucznia zamiast samej oceny cyfrowej. - Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych: **czytania ze zrozumieniem, umiejętności matematycznych i analitycznych**."
4. Współpraca i wymiana doświadczeń	Częstsze wykorzystywanie formuły lekcji koleżeńskich, dzielenie się dobrymi praktykami w zespołach przedmiotowych oraz kontynuowanie doskonalenia zawodowego odpowiadającego na aktualne potrzeby szkoły i uczniów. - Wzmacnianie współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców w zakresie wspierania uczniów.
5. Organizacja pracy szkoły i dokumentacja	Monitorowanie terminowości i poprawności prowadzenia dokumentacji elektronicznej, kontrola frekwencji oraz przestrzeganie procedur związanych

	z jej usprawiedliwianiem.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Obserwacja zachowań uczniów oraz analizowanie incydentów wychowawczych.
- Analiza dokumentacji pedagoga, psychologa, pedagogów specjalnych i wychowawców.
- Rozmowy indywidualne i wywiady z rodzicami oraz uczniami.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. ks. Piotra Ściegiennego w Bilczy
dr Ewa Kosowska
10. 09. 2026 r.